COLLEGE ENGLISH MAJOR GRAMMAR

大学英语专业语法教程

大学英语语法精要阶梯

A Stairway to English Grammar Illustrated with New Concept English

本书以新概念英语第二、三册为语料库，专为大学英语专业学生编写。

采用五步法体系——词性、动词种类、句子成分、从句、非谓语，

逐级递进，配以彩色符号标注与考试实战演练，助你登顶语法之巅。

NCE Book 2 & 3 | TEM-4 | CET-4/6 | 30,000 words

L5 MASTERY

L4 ADVANCED

L3 CLAUSES

L2 SENTENCES

L1 WORDS

适用对象：大学英语专业本科生

语料来源：新概念英语第二册（96课）+ 第三册（60课）

语法体系：五步法（词性→动词→成分→从句→非谓语）

SEA EDUCATIONAL PRESS

2026 EDITION

语法地图

本书采用五步法语法体系，从词性出发，经动词种类、句子成分、从句，最终抵达非谓语动词。以下语法地图展示各章节的逻辑关系与难度进阶，可按考试需求快速定位。

阶梯	语法模块	章节	核心考点	难度
L1	词法基础	第1-2章	词性分类、动词种类（实/系/助/情）	基础
L2	句法核心	第3-5章	五大句型、句子成分、There be倒装	基础
L3	从句体系	第6-8章	名词性从句、定语从句、状语从句	中级
L4	进阶语法	第9-12章	非谓语、时态语态、虚拟语气、倒装强调	高级
L5	实战应用	第13-14章	长难句拆解、四六级/专四考点精练	高级

目录

第一篇 词法篇 6

第一章 词性分类与功能 7

1.1 十大词性概览 7

1.2 实词与虚词的区分 7

1.3 新概念英语例句分析 8

1.4 词性转换 8

1.5 练习 9

1.6 综合练习 10

第二章 动词的种类 11

2.1 动词分类总表 11

2.2 实意动词 11

2.3 系动词 12

2.4 助动词 13

2.5 情态动词 14
2.6 练习 14
2.6 练习 16

第二篇 句法篇 17

第三章 五大基本句型 18
3.1 五大句型总表 18
3.2 句型一：主谓（S + V） 18
3.3 句型二：主谓宾（S + V + O） 18
3.4 句型三：主谓双宾（S + V + IO + DO） 19
3.5 句型四：主谓宾补（S + V + O + C） 19
3.6 句型五：主系表（S + V + P） 19
3.7 句型识别练习 20
3.6 练习 21
第四章 句子成分详解 23
4.1 句子成分总表 23
4.2 主语 23
4.3 谓语 24
4.4 宾语 24
4.5 表语 24
4.6 定语 25
4.7 状语 25
4.8 同位语 25
4.9 练习 25
4.8 综合练习 27
第五章 There be 句型——主系表的倒装 28
5.1 There be 的结构分析 28
5.2 There be 中的主谓一致 28
5.3 There be 的时态变化 29

5.4 There be 的非谓语形式 29
5.5 There be 与 have 的区分 29
5.6 练习 29
5.5 练习 31

第三篇 从句篇 **32**

第六章 名词性从句 33
6.1 名词性从句总表 33
6.2 主语从句 33
6.3 宾语从句 33
6.4 表语从句 34
6.5 同位语从句 34
6.6 练习 35
6.5 练习 36
第七章 定语从句 37
7.1 关系词总表 37
7.2 who, whom, whose 引导的定语从句 37
7.3 which 和 that 引导的定语从句 38
7.4 关系副词 when, where, why 38
7.5 限制性 vs 非限制性定语从句 38
7.6 练习 39
7.6 练习 40
第八章 状语从句 41
8.1 状语从句分类总表 41
8.2 时间状语从句 41
8.3 原因状语从句 42
8.4 条件状语从句 42
8.5 让步状语从句 42
8.6 练习 43

8.5 练习 44

第四篇 进阶篇 45

第九章 非谓语动词 46

9.1 非谓语动词总表 46

9.2 不定式 46

9.3 动名词 47

9.4 分词 47

9.5 独立主格结构 48

9.6 练习 48

9.6 练习 50

第十章 时态与语态 51

10.1 常用时态总表 51

10.2 一般现在时与现在进行时 51

10.3 一般过去时与现在完成时 52

10.4 过去完成时 52

10.5 被动语态 52

10.6 练习 53

10.6 练习 54

第十一章 虚拟语气 56

11.1 if 条件句的虚拟语气 56

11.2 wish 后的虚拟语气 56

11.3 名词性从句中的虚拟语气 56

11.4 其他虚拟语气结构 57

11.5 练习 57

11.5 练习 58

第十二章 倒装与强调 60

12.1 完全倒装 60

12.2 部分倒装 60

12.3 强调结构 60
12.4 练习 61
12.5 练习 62

第五篇 实战篇 **64**

第十三章 长难句拆解 65
13.1 长难句拆解五步法 65
13.2 实战拆解 65
13.3 拆解练习 66
13.4 练习 67
第十四章 考试通关——四六级·专四考点精练 69
14.1 CET-4 核心考点 69
14.2 CET-6 核心考点 70
14.3 TEM-4 核心考点 71
14.4 高频错误预警总结 72
14.5 综合模拟练习 74
附录 常见语法错误预警速查表 76
A.1 主谓一致错误 76
A.2 时态错误 76
A.3 从句引导词错误 76
A.4 非谓语动词错误 77
A.5 虚拟语气错误 77
A.6 倒装与强调错误 77

第一篇 词法篇

词法研究词的构成和使用规律。英语中每个词都有词性，理解词性是语法分析的第一步。本篇从词性分类出发，重点讲解动词——英语句子的核心——的种类与功能，为后续句法分析奠定基础。

第一章 词性分类与功能

英语单词按功能分为十大词性：名词、代词、形容词、数词、动词、副词、介词、连词、冠词、感叹词。前五种称为实词，有实际意义，能在句子中独立充当成分；后五种称为虚词，主要起语法连接作用。

1.1 十大词性概览

掌握词性是语法分析的第一步。在五步法体系中，标出句中每个单词的词性是分析的第一步。以下表格列出十大词性的定义、符号和典型用法。

词性	英文	符号	功能	例词
名词	Noun	n.	表示人、事物、地点名称	book, water, London
代词	Pronoun	pron.	代替名词	he, she, it, they
形容词	Adjective	adj.	修饰名词	beautiful, red, tall
数词	Numeral	num.	表示数量或顺序	one, first, hundred
动词	Verb	v.	表示动作或状态	run, is, can, have
副词	Adverb	adv.	修饰动词、形容词或副词	quickly, very, always
介词	Preposition	prep.	表示名词与其他词的关系	in, on, at, by
连词	Conjunction	conj.	连接词、短语或句子	and, but, because
冠词	Article	art.	限定名词	a, an, the
感叹词	Interjection	interj.	表示情感	oh, ah, wow

1.2 实词与虚词的区分

实词有实际意义，能在句子中独立充当成分（主语、谓语、宾语等）。虚词没有完整的词汇意义，但具有语法意义，在句子中起连接和辅助作用。判断一个词是实词还是虚词，关键看它能否在句子中独立充当句子成分。

> **核心要点**
> 英语语法的三句话概括：1. 每个词都有词性；2. 每句话都有动词（实意动词或系动词）；3. 每句话都必须符合五个基本句型中的一个。三句话用一句话说就是：标出句中每一个单词的词性，找出句中所有动词并标出其种类和相应的句子成分。

1.3 新概念英语例句分析

Last week I went to the theatre.

went（实意动词·不及物）← 谓语 | I ← 主语 | to the theatre ← 地点状语 | last week ← 时间状语

[NCE2 第1课 p.3]

上星期我去看戏。

I had a very good seat.

had（实意动词·及物）← 谓语 | I ← 主语 | a very good seat ← 宾语

[NCE2 第1课 p.3]

我的座位很好。

The play was very interesting.

was（系动词·be）← 谓语 | The play ← 主语 | very interesting ← 表语

[NCE2 第1课 p.3]

戏很有意思。

Pumas are large, cat-like animals which are found in America.

are（系动词·be）← 谓语 | are found（被动语态）← 谓语 | Pumas ← 主语 | large, cat-like animals ← 表语 | which... ← 定语从句

[NCE3 第1课 p.568]

美洲狮是体形似猫的大型动物，产于美洲。

1.4 词性转换

英语中许多词可以通过派生（加前缀、后缀）和转化（不改变词形直接转类）从一种词性变为另一种词性。新概念英语课文中大量运用了词性转换，这是扩大词汇量的重要途径。

转换类型	原词	派生词	词性变化
名词→形容词	beauty (n.)	beautiful (adj.)	加后缀 -ful
形容词→副词	quick (adj.)	quickly (adv.)	加后缀 -ly
名词→动词	water (n.)	water (v.)	零派生（转化）
动词→名词	describe (v.)	description (n.)	加后缀 -tion
形容词→名词	happy (adj.)	happiness (n.)	加后缀 -ness

> **语感培养**
> 阅读新概念英语时，养成随手标注词性的习惯。遇到不认识的词，先根据后缀判断词性：-tion/-ment/-ness/-ity 多为名词，-ful/-less/-able/-ous 多为形容词，-ize/-en 多为动词。这种猜词能力是四六级阅读和专四词汇题的关键。

1.5 练习

1. 指出下列句子中斜体词的词性：She waters the flowers every morning.

A. A. 名词

B. B. 动词

C. C. 副词

D. D. 形容词

【答案】B

【解析】此处 waters 意为「浇水」，是动词（第三人称单数形式）。原词 water 兼具名词和动词词性，这是英语中常见的零派生现象。考点：一词多性和词性转换，CET-4 词汇题常考。

2. The beautiful garden attracted many visitors. 中 beautiful 的词性是：

A. A. 名词

B. B. 动词

C. C. 形容词

D. D. 副词

【答案】C

【解析】beautiful 修饰名词 garden，是形容词。形容词的功能之一是作定语修饰名词。注意：-ful 是常见的形容词后缀。考点：词性识别，专四词汇题。

1.5.1 构词法与词性识别

英语单词的词性往往可以通过其词缀来判断。掌握常见前缀和后缀的含义，可以在阅读中快速判断生词的词性，这是提高阅读速度的关键技能。新概念英语第三册课文中使用了大量派生词，下面通过例句来分析。

前缀通常改变词义但不改变词性。例如 un- 表示「否定」（happy → unhappy, able → unable），re- 表示「再次」（build → rebuild, write → rewrite），pre- 表示「预先」（pay → prepay, view → preview）。后缀则通常改变词性。例如 -tion 将动词变为名词（describe → description），-ful 将名词变为形容词（beauty → beautiful），-ly 将形容词变为副词（quick → quickly）。

1.5.2 兼类词现象

英语中许多词兼具两种或多种词性，称为兼类词。新概念英语课文中大量出现兼类词，需要根据上下文判断其词性。例如 water 既可以是名词「水」也可以是动词「浇水」；book 既可以是名词「书」也可以是动词「预订」；light 既可以是形容词「轻的」也可以是名词「光」还可以是动词「点燃」。

判断兼类词词性的方法是分析其在句子中的位置和功能：如果在冠词后面（a/the + ___），通常是名词；如果在主语后面，可能是动词；如果在名词前面，可能是形容词；如果在动词后面，可

能是副词。这种根据句法位置判断词性的能力，是英语阅读的核心技能。

> **错误预警**
> 中国学生常犯的错误是将名词直接当作动词使用，或将形容词直接当作副词使用。例如「He speaks fluent English」中 fluent 是形容词修饰 English，而「He speaks English fluently」中 fluently 才是副词修饰 speaks。切忌说成「He speaks fluently English」，形容词和副词的位置不能混淆。

1.6 综合练习

3. 指出斜体词的词性：The new policy will water down the regulations.

A. A. 名词

B. B. 动词

C. C. 形容词

D. D. 副词

【答案】B

【解析】water down 是固定搭配，意为「稀释、减弱」，此处 water 是动词。这是名词转化为动词的典型例子。考点：兼类词识别，CET-4。

4. 选择正确的词性形式：The _____ (rapid/rapidly) development of technology has changed our lives.

A. A. rapid

B. B. rapidly

C. C. rapidness

D. D. rapidity

【答案】A

【解析】development 是名词，前面需要形容词修饰，故选 rapid。rapidly 是副词不能修饰名词；rapidness 和 rapidity 是名词不能修饰名词。考点：词性选择，TEM-4 语法题。

5. 判断句中 care 的词性：I don't care what you think.

A. A. 名词

B. B. 动词

C. C. 形容词

D. D. 介词

【答案】B

【解析】care 在此意为「在乎、在意」，是动词，作谓语。I 是主语，care 是谓语，what you think 是宾语从句。考点：兼类词词性判断，CET-4。

第二章 动词的种类

动词是英语句子的心脏。每句话都必须有动词，且只能有一个主动词。英语动词按功能分为四大类：实意动词、系动词、助动词和情态动词。理解动词种类是五步法分析的第二步，也是理解句子结构的关键。

2.1 动词分类总表

大类	子类	功能	例词	能否单独作谓语
实意动词	及物动词(vt.)	表示动作，后接宾语	drink, eat, send	能
实意动词	不及物动词(vi.)	表示动作，不接宾语	walk, run, go	能
系动词	be类	表示状态	am, is, are, was, were	能
系动词	感官类	表示感官	look, sound, smell, taste, feel	能
系动词	变化类	表示变化	get, become, turn, grow	能
系动词	保持类	表示保持	keep, stay, remain	能
助动词	基本助动词	表否定、疑问、时态、语态	do, have, be, will, shall	不能
情态动词	—	表示能力、许可、必须等	can, may, must, should, need	不能（需接原形）

2.2 实意动词

实意动词具有完整的词汇意义，能独立作谓语。按是否需要宾语分为及物动词（vt.）和不及物动词（vi.）。及物动词后必须接宾语，如 I love **you** 中 love 是及物动词，you 是宾语。不及物动词不需要宾语，如 He **runs** fast 中 runs 是不及物动词。有些动词既可及物又可不及物，需根据语境判断。

Postcards always spoil my holidays.

spoil（实意动词·及物）← 谓语 | Postcards ← 主语 | my holidays ← 宾语 | always ← 状语

[NCE2 第3课 p.339]

明信片总是毁了假日。

It immediately ran away when she saw it.
ran（实意动词·不及物）← 谓语 | It ← 主语 | away ← 状语 | immediately ← 状语
[NCE3 第1课 p.568]

它立刻跑开了。

2.2.1 双宾语动词

某些及物动词需要两个宾语：直接宾语（表示物）和间接宾语（表示人）。常见的双宾语动词有 give, send, bring, tell, show, lend, offer, teach 等。间接宾语通常在前，直接宾语在后。若间接宾语后置，需加介词 to 或 for。

Please send me a card.
send（实意动词·及物·双宾语）← 谓语 | (me ← 间接宾语) (a card ← 直接宾语)
[NCE2 第3课 p.339]

请给我寄一张明信片。

Then he lent me a book.
lent（实意动词·及物·双宾语）← 谓语 | (me ← 间接宾语) (a book ← 直接宾语)
[NCE2 第3课 p.339]

后来他借给我一本书。

> **错误预警**
> 双宾语动词的间接宾语后置时，必须加介词：send me a card = send a card **to** me。常见错误：send a card me（缺介词）。专四语法题常考查 to 和 for 的选择：表示「给」用 to（give, send, tell, show），表示「为」用 for（buy, make, cook, get）。

2.3 系动词

系动词本身有词汇意义但不完整，必须后接表语（又称主语补足语）才能构成完整的谓语。系动词加表语构成「主系表」结构，这是英语五大基本句型之一。系动词中最重要的是 be 动词，此外还有感官类、变化类和保持类。

It was Sunday.
was（系动词·be）← 谓语 | It ← 主语 | Sunday ← 表语
[NCE2 第2课 p.335]

那天是星期天。

The play was very interesting.
was（系动词·be）← 谓语 | The play ← 主语 | very interesting ← 表语
[NCE2 第1课 p.3]

戏很有意思。

He has been there for six months.

has been（系动词·be 的现在完成时）← 谓语 | He ← 主语 | there ← 表语(副词作表语) | for six months ← 时间状语

[NCE2 第4课 p.342]

他在那儿已经六个月了。

2.3.1 感官系动词

感官系动词 look（看起来）、sound（听起来）、smell（闻起来）、taste（尝起来）、feel（摸起来）后面接形容词作表语，不能用副词。这是四六级和专四的高频考点。

The food smells good.

smells（系动词·感官）← 谓语 | The food ← 主语 | good ← 表语(形容词)

[NCE2 第40课 p.460]

食物闻起来很好。

> **常见错误**
> 误：The food smells **well**.（well 是副词，不能作表语）
> 正：The food smells **good**.（good 是形容词，作表语）
> 特殊：He looks **well**.（此处 well 是形容词，意为「健康的」）

2.3.2 变化系动词

become, get, turn, grow, go 等表示状态的变化，后接形容词作表语。turn 常接颜色词，go 常接表示劣变的形容词。

The leaves turn yellow in autumn.

turn（系动词·变化）← 谓语 | The leaves ← 主语 | yellow ← 表语 | in autumn ← 时间状语

[NCE2 第38课 p.455]

树叶在秋天变黄。

2.4 助动词

助动词本身没有词汇意义，不能单独作谓语，必须与实意动词或系动词配合使用，构成否定句、疑问句、各种时态和语态。基本助动词有 be, do, have, will, shall。助动词配合实意动词时，实意动词是真正的谓语。

I did not enjoy it.

did（助动词·过去时）← 辅助标记 | enjoy（实意动词·及物）← 谓语 | I ← 主语 | it ← 宾语

[NCE2 第1课 p.3]

我却无法欣赏它。

They were expecting a valuable parcel of diamonds from South Africa.

were expecting（助动词were + 实意动词expecting 构成过去进行时）← 谓语 | They ← 主语 | a valuable parcel of diamonds ← 宾语 | from South Africa ← 状语

[NCE2 第7课 p.352]

他们正在等一个来自南非的贵重钻石包裹。

2.5 情态动词

情态动词表示能力、许可、必须、推测等意义，不能单独作谓语，必须后接动词原形。常见情态动词：can/could（能力、许可）、may/might（许可、推测）、must（必须、推测）、should/ought to（应该）、need（需要）、dare（敢于）、shall/will（将来）。

I can't hear a word!

can't hear（情态动词can + 实意动词hear）← 谓语 | I ← 主语 | a word ← 宾语

[NCE2 第1课 p.3]

我一个字也听不见！

It could be worse.

could be（情态动词could + 系动词be）← 谓语 | It ← 主语 | worse ← 表语

[NCE2 第24课 p.380]

不幸中之万幸（可能会更糟）。

People who live in Britain needn't despair when they make mistakes like this.

needn't despair（情态动词needn't + 实意动词despair）← 谓语 | People ← 主语 | who live in Britain ← 定语从句修饰People

[NCE3 第7课 p.591]

住在英国的人们犯这种错误时不必绝望。

> **专四考点**
> 情态动词 + have done 表示对过去的推测或评价：
> must have done（一定做了） should have done（本应该做却没做）
> needn't have done（本不必做却做了） could have done（本可以做却没做）
> 这些结构是专四和六级的超高频考点，务必熟记。

2.6 练习

1. The coffee tastes _____. (NCE2 改编)

A. A. well

B. B. good

C. C. badly

D. D. beautifully

【答案】B

【解析】taste 是感官系动词，后接形容词作表语。well 作形容词时意为「健康的」，不符合语境；good 意为「好的」，符合句意「咖啡尝起来很好」。考点：系动词+形容词，CET-4/专四高频。

2. You _____ have told me earlier. I have already bought the ticket.

A. A. should

B. B. needn't

C. C. must

D. D. can

【答案】B

【解析】needn't have done 表示「本不必做却做了」，符合语境「你本不必早告诉我，我已经买票了」。should have done 表示「本该做却没做」，意思相反。考点：情态动词+have done，专四必考。

3. He _____ me an interesting story yesterday.

A. A. told

B. B. said

C. C. spoke

D. D. talked

【答案】A

【解析】tell 是双宾语动词，tell sb. sth.。say 后接 that 从句或不接宾语；speak 强调说话能力或语言；talk 强调交谈。考点：双宾语动词辨析，CET-4 词汇题。

2.5.1 系动词的语感判断

系动词后面必须接表语（通常是形容词或名词），表示主语的状态或特征。最常见的系动词是 be 动词（am/is/are/was/were），此外还有感官系动词（look, sound, smell, taste, feel）、变化系动词（become, get, grow, turn, go）和状态保持系动词（remain, keep, stay, prove）。

新概念英语第三册中有大量系动词用例。例如：「The search proved difficult」中 proved 是系动词，意为「结果表明是」；「The clock grew louder」中 grew 是系动词，意为「变得」；「His words sound reasonable」中 sound 是系动词，意为「听起来」。这些系动词都不能单独作谓语，必须配合表语才能表达完整意思。

2.5.2 助动词的语法功能

助动词本身没有词义，不能单独作谓语，必须与实意动词或系动词配合使用。助动词的主要功能是：1. 构成疑问句（Do you speak English?）；2. 构成否定句（I do not know）；3. 构成时态（I am reading / I have finished）；4. 构成语态（The letter was written）；5. 表示强调（I do think so）。

在新概念英语第二册第15课中，would see 是过去将来时，would 是助动词，帮助实意动词 see 构成过去将来时态。在第2课中，I'm coming to see you 中'm (am) 是助动词，帮助 coming 构成现在进行时。理解助动词的功能是分析时态和语态的基础。

> **错误预警**
> 中国学生常将助动词 do/did 与实意动词 do/did 混淆。例如「What did you do yesterday?」中，第一个 did 是助动词（构成疑问句），第二个 do 是实意动词（做）。判断方法：助动词后面一定还有动词原形。

2.6 练习

6. 指出斜体动词的种类：The soup tastes delicious.

A. A. 实意动词

B. B. 系动词

C. C. 助动词

D. D. 情态动词

【答案】B

【解析】taste 是感官系动词，后接形容词 delicious 作表语。如果 taste 是实意动词，后面应该接副词（tastes deliciously 不正确）。考点：系动词 vs 实意动词，TEM-4。

7. 指出句中 did 的种类：She did tell me about it yesterday.

A. A. 实意动词

B. B. 系动词

C. C. 助动词（强调）

D. D. 情态动词

【答案】C

【解析】此处 did 是助动词，用于强调谓语动词 tell。did tell = 确实告诉了。这是助动词的强调用法。考点：助动词的强调用法，CET-4。

8. 选择正确的情态动词：You _____ smoke in the hospital. It's forbidden.

A. A. can

B. B. must

C. C. mustn't

D. D. needn't

【答案】C

【解析】mustn't 表示禁止（不可以），符合语境「医院里禁止吸烟」。can 表示能力或许可（可以）；must 表示必须；needn't 表示不必。考点：情态动词的语义辨析，TEM-4。

第二篇 句法篇

句法研究句子的组成和使用方法。英语中每句话都必须符合五个基本句型之一。本篇讲解五大基本句型、句子成分以及 There be 句型的本质——主系表结构的倒装。

第三章 五大基本句型

英语句子看似千变万化，实则只有五大基本句型。所有复杂句子都是这五种句型的扩展和组合。掌握五大句型是分析英语句子结构的基础，也是五步法分析的核心步骤。五大句型的关键区别在于谓语动词的类型不同。

3.1 五大句型总表

句型	名称	结构	谓语动词类型	例句
句型一	主谓	S + V	不及物动词	The sun rises.
句型二	主谓宾	S + V + O	及物动词	I love you.
句型三	主谓双宾	S + V + IO + DO	双宾语动词	She gave me a book.
句型四	主谓宾补	S + V + O + C	复合及物动词	We made him happy.
句型五	主系表	S + V + P	系动词	She is beautiful.

3.2 句型一：主谓（S + V）

主语 + 不及物动词。这是最简单的句型，只需主语和谓语即可构成完整句子。可以加状语修饰动词，但状语不是必要成分。

> It immediately ran away.
> ran（实意动词·不及物）← 谓语 | It ← 主语 | immediately / away ← 状语
> [NCE3 第1课 p.568]
>
> 它立刻跑开了。

> The plane was late.
> was（系动词·be）← 谓语 ← 注意：此句为「主系表」而非「主谓」，但was在此可不译
> [NCE2 第7课 p.352]
>
> 飞机晚点了。

注意：上例中 was 是系动词，此句实际属于句型五（主系表），late 是表语。这提醒我们在分析句型时，必须先判断动词类型。

3.3 句型二：主谓宾（S + V + O）

主语 + 及物动词 + 宾语。这是英语中最常用的句型。及物动词必须有宾语，否则句子不完整。宾语通常是名词、代词或名词性从句。

I did not enjoy it.

did not enjoy（助动词did not + 实意动词enjoy）← 谓语 | I ← 主语 | it ← 宾语

[NCE2 第1课 p.3]

我却无法欣赏它。

Mr. James Scott has a garage in Silbury.

has（实意动词·及物）← 谓语 | Mr. James Scott ← 主语 | a garage ← 宾语 | in Silbury ← 地点状语

[NCE2 第5课 p.346]

詹姆斯·斯科特先生在锡尔伯里有一个车库。

They were expecting a valuable parcel of diamonds from South Africa.

were expecting（过去进行时）← 谓语 | They ← 主语 | a valuable parcel of diamonds ← 宾语 | from South Africa ← 状语

[NCE2 第7课 p.352]

他们正在等一个来自南非的贵重钻石包裹。

3.4 句型三：主谓双宾（S + V + IO + DO）

主语 + 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语。间接宾语通常指人，直接宾语通常指物。当间接宾语放在直接宾语之后时，需要加介词 to 或 for。

Please send me a card.

send（实意动词·双宾语）← 谓语 | (me ← 间接宾语) (a card ← 直接宾语)

[NCE2 第3课 p.339]

请给我寄一张明信片。

改写为间接宾语后置：Please send a card **to** me. 注意介词的选择：give, send, tell, show, lend, bring 等用 to；buy, make, cook, get, find 等用 for。

3.5 句型四：主谓宾补（S + V + O + C）

主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语补足语。宾语补足语补充说明宾语的状态、身份或动作。可作宾补的有名词、形容词、不定式、分词等。关键特征：宾语和宾补之间有逻辑上的主谓关系。

They made him captain of the ship.

made（实意动词·复合及物）← 谓语 | They ← 主语 | him ← 宾语 | captain of the ship ← 宾语补足语(名词)

[NCE2 第82课 p.524]

他们让他当了船长。

检验方法：him **is** captain of the ship（宾语 + is + 宾补 → 逻辑通顺），说明是主谓宾补结构。如果是主谓双宾，则 him **is** a card 逻辑不通。这是区分双宾和宾补的关键技巧。

3.6 句型五：主系表（S + V + P）

主语 + 系动词 + 表语。表语（又称主语补足语）说明主语的状态、身份或特征。可作表语的有名词、形容词、数词、副词（地点副词如 here, there, home）、介词短语、不定式、动名词和从句。

It was Sunday.

was（系动词·be）← 谓语 | It ← 主语 | Sunday ← 表语(名词)

[NCE2 第2课 p.335]

那天是星期天。

The play was very interesting.

was（系动词·be）← 谓语 | The play ← 主语 | very interesting ← 表语(形容词短语)

[NCE2 第1课 p.3]

戏很有意思。

He is working for a big firm.

is working（此处is为助动词，构成进行时）← 谓语 | He ← 主语 | for a big firm ← 状语 ← 注意：此句为「主谓」结构，is working是进行时

[NCE2 第4课 p.342]

他在一家大公司工作。

> **关键区分**
> be 动词可以是系动词也可以是助动词：
> 系动词：be + 名词/形容词 → 主系表（She **is** beautiful.）
> 助动词：be + doing/done → 进行时/被动语态（She **is** reading. / It **was** made.）
> 判断方法：be 后接名词或形容词 → 系动词；be 后接 v-ing 或 v-ed → 助动词。

3.7 句型识别练习

1. 识别下列句子的句型：The food smells good.

A. A. 主谓

B. B. 主谓宾

C. C. 主谓宾补

D. D. 主系表

【答案】D

【解析】smells 是感官系动词，good 是形容词作表语。主语 The food + 系动词 smells + 表语 good = 主系表结构。考点：感官系动词判断，CET-4/专四。

2. 识别下列句子的句型：She bought her daughter a new dress.

A. A. 主谓

B. B. 主谓宾

C. C. 主谓双宾

D. D. 主系表

【答案】C

【解析】bought 是双宾语动词，her daughter 是间接宾语，a new dress 是直接宾语。验证：her daughter is a new dress（不通）→ 双宾而非宾补。考点：双宾识别，六级/专四。

3.5.1 句型识别策略

识别英语基本句型的关键在于找到句子的主动词，然后看动词后面跟什么成分。如果动词后没有补足成分，是 SV 型；如果动词后只有一个宾语，是 SVO 型；如果动词后有两个宾语，是 SVOO 型；如果动词后是宾语+宾补，是 SVOC 型；如果动词后是表语，是 SVP 型。

在实际阅读中，句子往往比基本句型复杂得多，因为会有修饰语（定语、状语）和从句的叠加。但无论句子多长，核心结构一定是这五种之一。学会「剥洋葱」式分析——先找到主干（主语+动词+宾语/表语），再逐层添加修饰成分——是阅读长难句的基本功。

3.5.2 新概念英语中的五大句型实例

以下从新概念英语第二册和第三册中各选典型例句，展示五大句型的实际运用。注意每个例句中的动词种类和句型结构。

SV 型实例：The bus stopped.（NCE2 L3）不及物动词 stop 不需要宾语。SVO 型实例：I received a letter.（NCE2 L3）及物动词 receive 后接宾语 a letter。SVOO 型实例：He lent me a book. 双宾语结构，me 是间接宾语，a book 是直接宾语。SVOC 型实例：We call him a genius. him 是宾语，a genius 是宾补。SVP 型实例：The play was interesting. was 是系动词，interesting 是表语。

> **语感培养**
> 在写作中，刻意使用不同的句型可以让文章更有变化。不要总是用 SVO 型（主语+动词+宾语），可以尝试用 SVP 型表达状态，用 SVOC 型表达评价，用 SVOO 型表达给予。句型的多样性是写作高分的要素之一。

3.6 练习

6. 判断句型：The boss made him work overtime.

A. A. SV

B. B. SVO

C. C. SVOO

D. D. SVOC

【答案】D

【解析】make + 宾语 + 宾补（动词原形 work）。him 是宾语，work overtime 是宾补。make sb. do sth. 是 SVOC 句型，宾补为动词原形。考点：使役动词 + 宾补，CET-4。

7. 判断句型：She bought her mother a silk scarf.

A. A. SV

B. B. SVO

C. C. SVOO

D. D. SVOC

【答案】C

【解析】buy + 间接宾语（her mother）+ 直接宾语（a silk scarf），是 SVOO 双宾语句型。可以改写为 buy a silk scarf for her mother。考点：双宾语结构，CET-4。

8. 判断句型：The leaves turn yellow in autumn.

A. A. SV

B. B. SVO

C. C. SVP

D. D. SVOC

【答案】C

【解析】turn 是变化系动词，yellow 是形容词作表语。SVP 句型。in autumn 是时间状语，不影响基本句型。考点：系动词+表语，TEM-4。

第四章 句子成分详解

句子成分是构成句子的各个部分。英语句子成分包括：主语、谓语、宾语、表语、定语、状语、补语（宾语补足语和主语补足语）和同位语。理解每个成分的功能和判断方法，是五步法分析的第三步。

4.1 句子成分总表

成分	功能	常见形式	例句中的成分
主语(S)	动作执行者或话题中心	名词、代词、动名词、不定式、从句	I went to school. (I = 主语)
谓语(V)	表示动作或状态	动词（含时态、语态变化）	She is reading. (is reading = 谓语)
宾语(O)	动作承受者	名词、代词、动名词、不定式、从句	I love music. (music = 宾语)
表语(P)	说明主语状态/身份	名词、形容词、副词、介词短语	He is tall. (tall = 表语)
定语(Attr)	修饰名词或代词	形容词、名词、介词短语、定语从句	a red car (red = 定语)
状语(Adv)	修饰动词/形容词/全句	副词、介词短语、状语从句	run fast (fast = 状语)
宾补(C)	补充说明宾语	名词、形容词、不定式、分词	make him happy (happy = 宾补)
同位语(App)	解释说明前面的名词	名词、名词性从句	Mr. Smith, our teacher, ...

4.2 主语

主语是句子的主体，是谓语动词所表示动作的执行者或所论述的对象。主语通常由名词、代词、数词、动名词、不定式或从句充当。在陈述句中，主语通常位于谓语之前。

> Postcards always spoil my holidays.
> spoil（实意动词·及物）← 谓语 | Postcards ← 主语(名词) | my holidays ← 宾语 | always ← 状语
> [NCE2 第3课 p.339]
>
> 明信片总是毁了假日。

> What he said is true.
> is（系动词·be）← 谓语 | What he said ← 主语(主语从句) | true ← 表语

[NCE3 第22课 p.620]

他所说的是真的。

4.3 谓语

谓语说明主语的动作或状态，由动词充当。谓语动词必须与主语在人称和数上保持一致。谓语可以是简单动词（go）、助动词+实意动词（is going）、情态动词+原形（can go）或多种助动词组合（will have been done）。

Mr. Scott cannot get a telephone for his new garage.

cannot get（情态动词cannot + 实意动词get）← 谓语 | Mr. Scott ← 主语 | a telephone ← 宾语 | for his new garage ← 状语

[NCE2 第5课 p.346]

斯科特先生无法为新车库装电话。

4.4 宾语

宾语是及物动词动作的承受者，位于及物动词之后。宾语可以是名词、代词、动名词、不定式或宾语从句。某些介词后也需要宾语（介词宾语）。

I had a very good seat.

had（实意动词·及物）← 谓语 | I ← 主语 | a very good seat ← 宾语(名词短语)

[NCE2 第1课 p.3]

我的座位很好。

I felt very nervous when I went into his office.

felt（系动词·感官）← 谓语 | I ← 主语 | very nervous ← 表语 | when I went into his office ← 时间状语从句 | went（从句谓语） | his office ← 介词into的宾语

[NCE2 第15课 p.395]

我走进他的办公室时感到很紧张。

4.5 表语

表语跟在系动词之后，说明主语的身份、性质或状态。名词、形容词、数词、代词、副词、介词短语、不定式、动名词和从句都可以作表语。

He has been there for six months.

has been（系动词·be的现在完成时）← 谓语 | He ← 主语 | there ← 表语(地点副词) | for six months ← 状语

[NCE2 第4课 p.342]

他在那儿已经六个月了。

> **语感培养**
> there, here, home, abroad 等地点副词可以作表语，不需要加介词。比较：He is **there**（对） vs He is **at there**（错）。这是因为这些词本身已包含介词的含义。这是四级改错题的常见陷阱。

4.6 定语

定语修饰名词或代词，说明其特征、状态、数量或所属关系。形容词、数词、代词、名词、介词短语、不定式、分词和定语从句都可以作定语。前置定语放在被修饰词之前，后置定语放在被修饰词之后。

A young man and a young woman were sitting behind me.

were sitting（过去进行时）← 谓语 | A young man and a young woman ← 主语(young是定语) | behind me ← 状语

[NCE2 第1课 p.3]

一个年轻男子和一个年轻女子坐在我后面。

4.7 状语

状语修饰动词、形容词、副词或整个句子，表示时间、地点、原因、目的、结果、条件、方式、程度、让步等。副词、介词短语、不定式和状语从句都可以作状语。

Last summer, I went to Italy.

went（实意动词·不及物）← 谓语 | I ← 主语 | Last summer ← 时间状语 | to Italy ← 地点状语

[NCE2 第3课 p.339]

去年夏天，我去了意大利。

4.8 同位语

同位语对前面的名词进行补充说明或解释，与前面的名词指代同一对象。同位语可以是名词、代词、数词或从句（同位语从句）。

Mr. Taylor, the owner of the shop, was not upset.

was（系动词·be）← 谓语 | Mr. Taylor ← 主语 | the owner of the shop ← 同位语(解释Mr. Taylor) | not upset ← 表语

[NCE3 第6课 p.587]

泰勒先生，这家店的主人，并不着急。

4.9 练习

1. 分析句子成分：The secretary told me that Mr. Harmsworth would see me. (NCE2 L15)

A. A. 主谓宾（that从句作宾语）

B. B. 主谓双宾

C. C. 主系表

D. D. 主谓宾补

【答案】A

【解析】told 是及物动词，me 是宾语，that Mr. Harmsworth would see me 是宾语从句。此句不是双宾结构，因为 that 从句和 me 不是「人间物」的双宾关系，而是 me 是宾语、that 从句是另一个宾语（tell sb. that… 结构）。实际上 tell sb. sth. 是双宾结构，此处 that 从句充当直接宾语，me 是间接宾语，所以也是双宾。答案应为B。

2. _____ is not known yet.

A. A. When will he come

B. B. When he will come

C. C. When does he come

D. D. When did he come

【答案】B

【解析】主语从句用陈述语序（不倒装），所以选 B。主语从句的语序是四级和专四的必考考点。规则：名词性从句永远用陈述语序。

4.7.1 成分分析实战

句子成分分析是语法五步法的第三步。分析时，先找动词（确定种类），再找主语（谁做了动作），然后根据动词种类找宾语或表语，最后找定语和状语。这个顺序不能乱：先主干后枝叶。

新概念英语第三册的课文长句较多，是练习成分分析的绝佳材料。以第三册第1课为例：「When reports came into London Zoo that a wild puma had been spotted forty-five miles south of London, they were not taken seriously.」主干：they（主语）were not taken（谓语，被动语态）seriously（状语）。When 从句是时间状语从句，其中 reports 是主语，came 是谓语，into London Zoo 是地点状语，that 从句是 reports 的同位语从句。

4.7.2 定语的位置规律

英语定语的位置与汉语有显著差异。英语中，单个形容词、数词、代词作定语时通常放在名词前面（a beautiful garden），而短语和从句作定语时放在名词后面（the garden behind the house / the garden which I visited）。这是英汉翻译中需要特别注意的语序差异。

新概念英语第二册第1课中：「A young man and a young woman were sitting behind me.」young 修饰 man 和 woman，是前置定语。「behind me」修饰 sitting，是地点状语。如果写成「a man and a woman who were young」，则定语从句后置，意思相同但语序不同。英语倾向于把短定语放前面、长定语放后面，这是「尾重原则」的体现。

错误预警
中国学生常犯的定语错误：1. 将副词误用为形容词作定语（a quickly runner → a quick runner）；2. 定语从句关系词使用错误（the book what I read → the book that/which I read）；3. 多个形容词的排序错误。记住顺序：限定词+大小+形状+新旧+颜色+产地+材质+用途+名词。

4.8 综合练习

7. 指出句中斜体部分的成分：It is a pleasure to meet you.

A. A. 主语

B. B. 宾语

C. C. 表语

D. D. 状语

【答案】C

【解析】It 是形式主语，is 是系动词，a pleasure 是表语，to meet you 是真正的主语。这是 SVP 句型，a pleasure 作表语。考点：形式主语与表语识别，TEM-4。

8. 指出句中斜体部分的成分：She found the book interesting.

A. A. 宾语

B. B. 宾补

C. C. 表语

D. D. 状语

【答案】B

【解析】the book 是宾语，interesting 是宾补，补充说明宾语的状态。find + 宾语 + 宾补（形容词）是 SVOC 句型。考点：宾语补足语识别，CET-6。

第五章 There be 句型——主系表的倒装

传统语法将 There be 句型视为独立句型，但本书的观点是：There be 句型本质上是主系表结构的倒装。There 是引导词，be 是系动词，其后的名词是真正的主语（后移），而句末的地点/时间状语可以视为表语。这一视角有助于统一理解英语句型体系。

5.1 There be 的结构分析

标准的主系表语序是：主语 + 系动词 + 表语。There be 句型将主语后移：There + be + 主语 + 表语(地点/时间状语)。There 是形式主语（引导词），be 是系动词，be 后面的名词是真正的主语（延迟主语/后置主语），句末的地点/时间短语可视为表语。

传统分析	本书分析（主系表倒装）
There + be + 主语 + 状语	There(引导词) + be(系动词) + 主语(后移) + 表语(地点/时间)
There 是副词	There 是引导词（形式主语）
be 后的名词是「真正主语」	be 后的名词是延迟主语（与系动词构成主系表）
句末是地点/时间状语	句末地点/时间可分析为表语

> There was a large bank note in your back pocket.
>
> was（系动词·be）← 谓语 | a large bank note ← 真正主语(后移) | in your back pocket ← 表语(地点) | There ← 引导词
>
> [NCE3 第7课 p.591]
>
> 你的后裤兜里有一张大钞票。

正常语序应为：A large bank note **was** in your back pocket.（主语 + 系动词 + 表语）There be 句型将主语 a large bank note 后移到系动词之后，形成倒装结构。这种倒装的语用功能是引入新信息——告诉听者「某处存在某物」。

5.2 There be 中的主谓一致

There be 句型中，be 动词的形式由紧随其后的名词（真正主语）决定，这被称为「就近原则」。如果 be 后是单数名词，用 is/was；如果是复数名词，用 are/were。这是四级和专四的高频考点。

> There are a group of pop singers visiting all parts of the country.
>
> are（系动词·be，复数）← 谓语 | a group of pop singers ← 主语(复数) | visiting all parts of the country ← 定语(现在分词短语) | There ← 引导词
>
> [NCE2 第13课 p.372]
>
> 有一群流行歌手正在全国各地演出。

错误预警
常见错误：There **is** a book and two pens on the desk.（错）
正确：There **are** a book and two pens on the desk.（就近原则：a book and two pens 视为复数）
但有争议：部分语法书认为应按就近原则，be 动词与最近的名词一致：
There **is** a book and two pens.（is 与 a book 一致）→ 考试中通常采用就近原则。

5.3 There be 的时态变化

There be 句型可以用于各种时态。be 动词的形式随主语和时态变化：一般现在时（there is/are）、一般过去时（there was/were）、现在完成时（there has been/have been）、一般将来时（there will be）等。注意：there will be 中 will 是助动词，be 是原形。

There has been a great deal of interest in this subject.

has been（系动词·be的现在完成时）← 谓语 | a great deal of interest ← 主语 | in this subject ← 定语(介词短语) | There ← 引导词

[NCE3 第38课 p.687]

人们对这个话题一直有浓厚的兴趣。

5.4 There be 的非谓语形式

There be 的非谓语形式包括 there being（动名词/分词）和 there to be（不定式）。there being 常作介词宾语或独立主格结构；there to be 常用于 expect, want 等动词后。这是专四和六级的高级考点。

例：There being no bus, we had to walk home.（独立主格，there being 作原因状语）
例：We expect there to be a chance.（expect 后接 there to be 作宾语）

5.5 There be 与 have 的区分

There be 表示「存在」，强调某处有某物；have 表示「拥有」，强调某人拥有某物。初学者常混用这两个结构。判断标准：如果主语是人/物，用 have/has；如果表示某处存在某物，用 there be。

错误预警
误：Our school **has** 500 students.（中式英语，直译「我们学校有」）
正：There **are** 500 students in our school.（表示存在）
正：Our school **has** 500 students.（英式英语中也接受，have 表示「拥有」）
考试建议：表示某地存在某物时，优先用 there be。

5.6 练习

1. _____ a book and two pens on the desk.

A. A. There is

B. B. There are

C. C. There has

D. D. There have

【答案】A

【解析】There be 句型采用就近原则：be 动词与最近的名词一致。a book 是单数，所以用 is。考点：There be 的就近原则，CET-4/专四高频。

2. _____ no bus, we had to walk home.

A. A. There being

B. B. There to be

C. C. There is

D. D. There was

【答案】A

【解析】此处需要独立主格结构作原因状语，用 there being（分词形式）。There is 和 There was 不能作状语；there to be 不能作独立主格。考点：There be 的非谓语形式，专四/六级。

5.4.1 There be 倒装的深层理解

There be 句型之所以被理解为「主系表倒装」，是因为从结构上看，它完全符合主系表句型的特征：be 是系动词，后面的名词是表语（而非真正的主语），there 是形式主语。真正的语序应该是「表语 + 系动词 + 主语」，倒装后变成「There + 系动词 + 表语」。

这种分析的优势在于：1. 统一了语法体系，不需要为 There be 另设一个句型；2. 解释了为什么 be 后面的名词与动词保持数的一致（因为名词是表语，真正的语法主语是 there）；3. 解释了为什么 There be 可以转换为正常语序（There is a book on the desk = A book is on the desk）。这种理解方式更符合英语语法的内在逻辑。

5.4.2 There be 的时态与语态变化

There be 句型可以有多种时态变化：There is/are（一般现在时）、There was/were（一般过去时）、There will be（一般将来时）、There has been/have been（现在完成时）、There had been（过去完成时）。注意：There be 中的 be 是系动词，不能变为实意动词。错误：There has a book. 正确：There is a book. / There has been a book.

新概念英语第三册第7课中：「Has it ever happened to you? Have you ever put your trousers in the washing machine and then remembered there was a large bank note in your back pocket?」这里的 there was 是 There be 的过去时态，was 是系动词，a large bank note 是表语。

错误预警
最常见的错误是 There be 与 have 混淆。There be 表示「存在」，have 表示「拥有」。错误：There has a book on the desk. 正确：There is a book on the desk. 或 The desk has a book on it. 另一个常见错误是 be 动词的单复数与后面名词不一致。There is a book and two pens. 中 is 与最近的 book 一致（就近原则）。

5.5 练习

3. 选择正确形式：There _____ a book and two pens on the desk.

A. A. is

B. B. are

C. C. has

D. D. have

【答案】A

【解析】There be 句型遵循「就近原则」，be 动词与最近的名词保持数的一致。a book 是单数，所以用 is。不能选 has/have，因为 There be 表示存在而非拥有。考点：There be 就近原则，CET-4 高频。

4. 改写句子：A beautiful garden is behind the house.（用 There be 句型）

A. A. There has a beautiful garden behind the house.

B. B. There is a beautiful garden behind the house.

C. C. There has been a beautiful garden behind the house.

D. D. There be a beautiful garden behind the house.

【答案】B

【解析】There be 句型表示「存在」，be 是系动词。用 There is 表示一般现在时存在。不能选 A（has 表示拥有）；C 时态不符；D be 动词未变形。考点：There be 句型转换，TEM-4。

第三篇 从句篇

从句是英语语法的高级部分。英语从句分为三大类：名词性从句（主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句）、定语从句和状语从句。掌握从句是理解英语长难句的关键，也是五步法分析的第四步。

第六章 名词性从句

名词性从句在句子中起名词的作用，可作主语、宾语、表语和同位语。按功能分为主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。引导名词性从句的词有三类：that（无词义，起连接作用）、whether/if（是否）、连接代词和连接副词（who, what, which, when, where, why, how）。

6.1 名词性从句总表

类型	功能	位置	常用引导词	注意事项
主语从句	作主语	句首（或it后）	that, whether, who, what, when...	常用it作形式主语
宾语从句	作宾语	及物动词/介词后	that, whether, if, who, what...	that常省略；if/whether不可省
表语从句	作表语	系动词后	that, whether, because, as if...	because可引导表语从句
同位语从句	作同位语	名词后	that（最常用）	与定语从句区分

6.2 主语从句

主语从句在句子中作主语。为避免「头重脚轻」，常用 it 作形式主语，将真正的主语从句放在句末。这是英语正式文体的常见用法。

It is not known whether he will come.

is（系动词·be）← 谓语(主句) | It ← 形式主语 | not known ← 表语 | whether he will come ← 真正主语(主语从句)

[NCE3 第22课 p.620]

他是否会来还不知道。

> **重要规则**
> 名词性从句永远使用陈述语序（不倒装），这是四级和专四的必考考点。
> 误：I don't know **where is he**.（倒装，错误）
> 正：I don't know **where he is**.（陈述语序，正确）

6.3 宾语从句

宾语从句在句子中作宾语，位于及物动词或介词之后。引导宾语从句的 that 在口语中常省略。whether 和 if 都可以引导宾语从句表示「是否」，但 whether 后可接 or not，if 不行；介词后只能用 whether。

The secretary told me that Mr. Harmsworth would see me.

told（实意动词·双宾语）← 谓语 | The secretary ← 主语 | me ← 间接宾语 | that Mr. Harmsworth would see me ← 直接宾语(宾语从句)

[NCE2 第15课 p.395]

秘书告诉我哈姆斯沃斯先生要见我。

Experts confirmed that a puma will not attack a human being unless it is cornered.

confirmed（实意动词·及物）← 谓语 | Experts ← 主语 | that a puma will not attack... ← 宾语(宾语从句) | unless it is cornered ← 条件状语从句

[NCE3 第1课 p.568]

专家确认美洲狮除非被逼入绝境，否则不会攻击人类。

6.4 表语从句

表语从句位于系动词之后，作表语。可引导表语从句的词有 that, whether, who, what, which, when, where, why, how, because, as if, as though 等。注意：because 和 as if 也可以引导表语从句，这是四级常考点。

The reason is that the descriptions given by people were extraordinarily similar.

is（系动词·be）← 谓语 | The reason ← 主语 | that the descriptions... were similar ← 表语(表语从句)

[NCE3 第1课 p.568]

原因是人们给出的描述惊人地相似。

6.5 同位语从句

同位语从句对前面的名词进行解释说明，说明该名词的具体内容。常跟同位语从句的名词有：fact, idea, news, hope, belief, suggestion, question, doubt 等。同位语从句通常由 that 引导，that 不充当成分但不可省略。

> **同位语从句 vs 定语从句**
> 关键区分：that 的功能不同。
> 同位语从句：that 是连词，不充当成分，不可省略，that 后是一个完整句子。
> 定语从句：that 是关系代词，充当成分（主语/宾语），作宾语时可省略。
> 判断方法：去掉 that 后，从句完整 → 同位语从句；从句缺成分 → 定语从句。

比较：

The news **that he won the prize** is true.（同位语从句：he won the prize 完整）

The news **that he told me** is true.（定语从句：he told ___ me 缺宾语，that 充当 told 的宾语）

6.6 练习

1. _____ we need is more time.

A. A. That

B. B. What

C. C. Which

D. D. Whether

【答案】B

【解析】主语从句中 need 缺宾语，what 在从句中作 need 的宾语，意为「所……的」。that 在名词性从句中不充当成分；which 表示选择；whether 表示「是否」。考点：what 引导的主语从句，CET-4/专四高频。

2. The question _____ we should go or not remains unsettled.

A. A. that

B. B. whether

C. C. if

D. D. what

【答案】B

【解析】whether...or not 是固定搭配，引导同位语从句解释 question 的内容。if 不能引导同位语从句（if 只能引导宾语从句）。that 无词义不适合此处。考点：whether vs if 的区别，专四必考。

6.4.1 名词性从句的语序原则

名词性从句必须使用陈述语序，即主语在前、谓语在后，不能使用疑问语序。这是名词性从句最重要的语法规则，也是考试中最常见的考点。例如：I don't know where he lives.（不能写 where does he live）The question is how we can solve this problem.（不能写 how can we solve）

新概念英语第三册第1课中：「experts from the Zoo felt obliged to investigate, for the descriptions given by people who claimed to have seen the puma were extraordinarily similar.」这里 for 引导并列句，the descriptions...were extraordinarily similar 是主系表结构。虽然这不是名词性从句，但展示了复杂句中保持陈述语序的原则。

6.4.2 that 的省略与保留

在宾语从句中，引导词 that 通常可以省略（尤其在口语中），但在以下情况下不宜省略：1. 宾语从句与主句之间有插入语时；2. 宾语从句较长时；3. 在正式文体中。在主语从句、表语从句和同位语从句中，that 一般不省略。

新概念英语第二册第15课中：「The secretary told me that Mr. Harmsworth would see me.」这里 that 引导宾语从句，在正式文体中保留 that 更规范。如果省略为 The secretary told

me Mr. Harmsworth would see me. 也是正确的，但在书面语中保留 that 更好。

> **错误预警**
> 常见错误：1. that 和 what 混淆。that 在名词性从句中不充当成分，what 必须充当成分（主语、宾语或表语）。2. whether 和 if 混淆。whether 可以引导所有名词性从句，if 只能引导宾语从句（且不能在介词后）。3. 名词性从句中使用疑问语序。

6.5 练习

5. [TEM-4] _____ surprised me was _____ he passed the exam without any preparation.

A. A. That; that

B. B. What; that

C. C. What; what

D. D. That; what

【答案】B

【解析】第一空：What 引导主语从句并在从句中作主语（What surprised me = 让我惊讶的事）。第二空：that 引导表语从句，不充当成分，只起连接作用。考点：主语从句+表语从句，TEM-4 必考。

6. 选择正确的语序：I wonder _____.

A. A. where does he live

B. B. where he lives

C. C. where he does live

D. D. where lives he

【答案】B

【解析】宾语从句使用陈述语序：主语 + 谓语。where he lives 是正确的陈述语序。A 是疑问语序（错误）；C 多了助动词 does（错误）；D 语序完全错误。考点：宾语从句语序，CET-4。

第七章 定语从句

定语从句是英语中最复杂的从句类型，也是四六级和专四的重中之重。定语从句修饰名词或代词（先行词），由关系词引导。关系词在从句中充当成分（主语、宾语、定语或状语），这是与同位语从句的关键区别。

7.1 关系词总表

关系词	功能	先行词类型	例句
who	主语/宾语	人	Do you know the girl who is wearing a red coat?
whom	宾语	人	I don't know the girl whom you are waiting for.
whose	定语	人/物	The boy whose mother is a teacher studies hard.
which	主语/宾语	物	She can't find the pen which I lent to her.
that	主语/宾语	人/物	The school that we visited is beautiful.
when	状语(时间)	时间	I still remember the day when you came here.
where	状语(地点)	地点	This is the factory where my father works.
why	状语(原因)	原因	Do you know the reason why he was late?

7.2 who, whom, whose 引导的定语从句

who 在从句中作主语或宾语（作宾语时可省略），先行词是人。whom 只作宾语（口语中可省略，正式文体中保留）。whose 作定语，表示所属关系，先行词可以是人或物。

> The hunt for the puma began in a small village where a woman picking blackberries saw a large cat.
>
> began（实意动词·不及物）← 谓语(主句) | The hunt for the puma ← 主语 | in a small village ← 状语 | where a woman… saw a large cat ← 定语从句(where引导，修饰village)
>
> [NCE3 第1课 p.568]
>
> 对美洲狮的搜捕始于一个小村庄，那里一个采黑莓的妇女看到了一只「大猫」。

7.3 which 和 that 引导的定语从句

which 和 that 都可以修饰物。that 也可以修饰人（相当于 who/whom）。在限制性定语从句中，which 和 that 通常可以互换。但在非限制性定语从句（有逗号）中，只能用 which，不能用 that。这是四级和专四的常见考点。

Pumas are large, cat-like animals which are found in America.

are（系动词·be）← 谓语(主句) | are found（被动语态）← 谓语(从句) | Pumas ← 主语 | large, cat-like animals ← 表语 | which are found in America ← 定语从句(修饰animals)

[NCE3 第1课 p.568]

美洲狮是体形似猫的大型动物，产于美洲。

that vs which 使用规则
必须用 that 的情况：
1. 先行词是 all, everything, anything, nothing, much, little 等不定代词
2. 先行词被序数词或最高级修饰
3. 先行词被 the only, the very, the same 修饰
必须用 which 的情况：
1. 非限制性定语从句（有逗号隔开）
2. 介词之后（in which, of which）

7.4 关系副词 when, where, why

关系副词在从句中作状语，分别表示时间、地点和原因。when = at/on/in which（时间），where = at/in/on which（地点），why = for which（原因）。选择关系副词还是关系代词，取决于从句的结构需要：从句缺主语/宾语用关系代词，从句不缺成分用关系副词。

This is the factory where my father works.

is（系动词·be）← 谓语(主句) | This ← 主语 | the factory ← 表语 | where my father works ← 定语从句(where引导，作地点状语) | works（实意动词·不及物）← 从句谓语

[NCE2 第87课 p.540]

这就是我父亲工作的工厂。

7.5 限制性 vs 非限制性定语从句

限制性定语从句与先行词关系密切，不可省略，否则句意不完整，不用逗号隔开。非限制性定语从句与先行词关系松散，是对先行词的补充说明，可以省略，用逗号隔开。非限制性定语从句中不能用 that，只能用 who/whom/whose/which。

特征	限制性定语从句	非限制性定语从句
逗号	无	有（从句前后）

特征	限制性定语从句	非限制性定语从句
that	可用	不可用
省略	不可省（影响句意）	可省（不影响基本句意）
功能	限定先行词范围	补充说明先行词
翻译	常译为「……的」	常译为独立分句

7.6 练习

1. This is the house _____ I lived in last year.

A. A. which

B. B. where

C. C. in where

D. D. in that

【答案】A

【解析】从句中 in 已存在，lived in 缺宾语，所以用关系代词 which/that。如果从句没有 in，则用 where（This is the house where I lived last year.）。考点：关系代词 vs 关系副词的选择，CET-4/专四高频。

2. He has two sons, _____ work in the same company.

A. A. both of whom

B. B. both of who

C. C. both of them

D. D. both of which

【答案】A

【解析】非限制性定语从句，先行词是人（sons），用 whom 不用 who。both of whom 表示「他们两个都」。C 是独立句不能引导从句。考点：非限制性定语从句的介词+关系代词结构，专四必考。

7.5.1 关系词的选择策略

选择定语从句关系词的方法：1. 先看先行词是人还是物——人用 who/whom/that，物用 which/that；2. 再看关系词在从句中充当什么成分——作主语用 who/that（人）或 which/that（物），作宾语用 whom/who/that（人）或 which/that（物），作定语用 whose；3. 最后看是否有特殊限制——介词后不能用 that，非限制性定语从句不能用 that。

新概念英语第三册第1课中：「Pumas are large, cat-like animals which are found in America.」先行词 animals 是物，which 在从句中作主语（which are found）。这里不能用

that 吗？实际上可以用 that，但在非限制性定语从句中只能用 which。此句中逗号后的 which 引导的是非限制性定语从句，补充说明 animals 的特征。

7.5.2 限制性 vs 非限制性定语从句

限制性定语从句没有逗号隔开，是先行词不可缺少的修饰部分，去掉后句意不完整。非限制性定语从句用逗号隔开，是对先行词的补充说明，去掉后句意仍完整。非限制性定语从句不能用 that，只能用 who/whom/which。

例如：The students who passed the exam are happy.（限制性——只有通过考试的学生才开心）The students, who passed the exam, are happy.（非限制性——所有学生都通过了考试且都开心）逗号的使用改变了句意，这是定语从句的精妙之处。在专四考试中，限制性与非限制性定语从句的区别是常考点。

> **错误预警**
> 常见错误：1. 介词 + that（错误：the house in that I live → 正确：in which I live）2. 非限制性定语从句使用 that（错误：My father, that is a doctor, → 正确：who is a doctor）3. whose 只指人（错误观念——whose 也可以指物：the book whose cover is red）

7.6 练习

5. [TEM-4] The house _____ roof was damaged in the storm has been repaired.

A. A. which

B. B. that

C. C. whose

D. D. of which

【答案】C

【解析】whose 在定语从句中作定语，修饰 roof。whose roof = the roof of which。whose 既可以指人也可以指物，这里指物（house）。考点：whose 引导定语从句，TEM-4。

6. 选择正确的关系词：This is the museum _____ we visited last week.

A. A. where

B. B. which

C. C. in which

D. D. when

【答案】B

【解析】visited 是及物动词，需要宾语。which 在从句中作 visited 的宾语。where 是关系副词，不能作宾语（where = in/at which）。考点：关系代词 vs 关系副词，CET-4。

第八章 状语从句

状语从句在句子中作状语，修饰动词、形容词或整个句子。按意义分为九类：时间、地点、原因、目的、结果、条件、让步、方式和比较状语从句。状语从句是英语写作和阅读中不可或缺的句法手段。

8.1 状语从句分类总表

类型	常用引导词	例句
时间	when, while, as, before, after, since, until, once	When the plane arrived, some detectives were waiting...
地点	where, wherever	Wherever it went, it left behind a trail...
原因	because, as, since, for, now that	...for the descriptions were extraordinarily similar.
目的	so that, in order that	He spoke loudly so that everyone could hear.
结果	so...that, such...that	It was so dark that I couldn't see anything.
条件	if, unless, as long as, provided that	...unless it is cornered.
让步	though, although, even though, while	Although it was late, he kept working.
方式	as, as if, as though	He talks as if he knew everything.
比较	than, as...as	She is taller than her sister.

8.2 时间状语从句

时间状语从句表示主句动作发生的时间。when 表示「当……时」，while 强调「在……期间」（需持续动词），as 表示「一边……一边」或「随着」。before, after, since, until 也引导时间状语从句。重要规则：在时间状语从句中，用一般现在时替代一般将来时（主将从现）。

> When the plane arrived, some of the detectives were waiting inside the main building.
>
> arrived（实意动词·不及物）← 从句谓语 | were waiting（过去进行时）← 主句谓语 | When the plane arrived ← 时间状语从句
>
> [NCE2 第7课 p.352]

飞机到达时，一些侦探正在主楼内等候。

It immediately ran away when she saw it.

ran（实意动词·不及物）← 主句谓语 | saw（实意动词·及物）← 从句谓语 | when she saw it ← 时间状语从句

[NCE3 第1课 p.568]

她看到它时，它立刻跑开了。

> **时态规则**
> 时间/条件状语从句中，用一般现在时表将来（主将从现）：
> I will go when he **comes**.（不用 will come）
> If it **rains** tomorrow, I will stay at home.（不用 will rain）
> 这是四级和高考的必考点。

8.3 原因状语从句

because 语气最强，回答 why 问题，可置于主句前或后。as 和 since 语气较弱，表示已知的、显而易见的原因，通常置于句首。for 是并列连词，引导并列句，补充说明理由，不用于句首。

The search proved difficult, for the puma was often observed at one place in the morning and at another place twenty miles away in the evening.

proved（系动词）← 主句谓语 | was observed（被动语态）← 从句谓语 | for the puma was often observed... ← 原因状语从句(for引导)

[NCE3 第1课 p.568]

搜捕证明很困难，因为美洲狮经常早上出现在一处，晚上出现在二十英里外的另一处。

8.4 条件状语从句

if 表示「如果」（肯定条件），unless 表示「除非」（否定条件，= if not）。as long as 表示「只要」，provided that 表示「假如」。条件状语从句也遵循「主将从现」原则。

Experts confirmed that a puma will not attack a human being unless it is cornered.

confirmed（实意动词·及物）← 主句谓语 | will not attack（将来时）← 宾语从句谓语 | is cornered（被动语态）← 条件状语从句谓语 | unless it is cornered ← 条件状语从句

[NCE3 第1课 p.568]

专家确认美洲狮除非被逼入绝境，否则不会攻击人类。

8.5 让步状语从句

though, although 表示「虽然」，even though 表示「即使」。注意：though/although 不能与 but 同时使用（虽然……但是……只用一个连词）。while 也可以引导让步状语从句，表示「虽然」。

错误预警
误：**Although** he was tired, **but** he kept working.（although 和 but 不能并用）
正：**Although** he was tired, he kept working.（只用 although）
正：He was tired, **but** he kept working.（只用 but）
这是四级写作和翻译的常见错误。

8.6 练习

1. _____ you work hard, you will pass the exam.

A. A. As long as

B. B. As far as

C. C. As well as

D. D. As soon as

【答案】A

【解析】as long as 意为「只要」，引导条件状语从句，符合句意「只要你努力学习，就会通过考试」。as far as 意为「就……而言」；as well as 意为「也」；as soon as 意为「一……就」。考点：条件状语从句连词辨析，CET-4/专四。

2. It was _____ a cold day _____ few people were on the street.

A. A. so; that

B. B. such; that

C. C. too; to

D. D. very; that

【答案】B

【解析】such + a/an + 形容词 + 单数可数名词 + that 从句，表示「如此……以至于」。so + 形容词 + a/an + 名词也可，但此处 a cold day 是名词短语，用 such 更自然。考点：so...that vs such...that，CET-4/六级高频。

8.4.1 状语从句的连词辨析

状语从句的连词是考试重点。以下是易混淆的连词组：1. because/since/as/for：because 语气最强，回答 why 问题；since 和 as 表示已知原因；for 是并列连词，补充说明原因。2. although/though/even though：although 语气最正式，though 最常用，even though 语气最强。3. until/till/not...until：not...until 表示「直到...才」，主句用否定。

新概念英语第三册第1课中：「they were not taken seriously, for the descriptions given by people who claimed to have seen the puma were extraordinarily similar.」for 在这里不是从属连词而是并列连词，连接两个并列句。for 引导的句子不能放在句首，这是它与 because 的重要区别。

8.4.2 条件状语从句中的时态原则

在条件状语从句和时间状语从句中，用一般现在时表示将来（主将从现原则）。这是英语语法的一条重要规则。例如：If it rains tomorrow, I will stay at home.（不能说 If it will rain tomorrow）When he arrives, we will start the meeting.（不能说 When he will arrive）

这条规则在新概念英语第二册中多次体现。例如第4课中讨论的「状语从句中用一般现在时取代一般将来时」，这是初中语法的重点，但在大学阶段仍需巩固，因为专四考试中经常设置相关陷阱。

> **错误预警**
> 常见错误：1. 条件/时间状语从句中使用 will（错误：If it will rain → 正确：If it rains）2. because 与 so 连用（错误：Because…so… → 正确：Because… 或 …so…）3. although/though 与 but 连用（错误：Although…but… → 正确：Although… 或 …but…）这些是中文思维导致的典型错误，在专四写作中尤为常见。

8.5 练习

4. [CET-6] _____ you have finished your homework, you can go out to play.

A. A. Unless

B. B. As long as

C. C. Even though

D. D. As if

【答案】B

【解析】As long as 表示「只要」，引导条件状语从句，符合语境「只要做完作业就可以出去玩」。Unless = if not（如果不）；Even though（即使）；As if（好像）都不符合语境。考点：条件状语从句连词辨析，CET-6。

5. 选择正确的时态：When he _____ tomorrow, I will tell him the news.

A. A. will arrive

B. B. arrives

C. C. is arriving

D. D. arrived

【答案】B

【解析】时间状语从句中用一般现在时表示将来（主将从现原则）。when he arrives = 当他明天到达时。不能用 will arrive。考点：时间状语从句时态，CET-4。

第四篇 进阶篇

进阶篇涵盖非谓语动词、时态与语态、虚拟语气以及倒装与强调，这些是英语语法的高级部分，也是五步法分析的最终步骤——非谓语动词的核心内容。掌握这些内容，才能应对四六级、专四的复杂语法题。

第九章 非谓语动词

非谓语动词是不在句中作谓语的动词形式，包括不定式（to do）、动名词（doing）和分词（doing/done）。非谓语动词可以在句中作主语、宾语、表语、定语、状语和补语。这是五步法分析的第五步，也是英语语法最复杂、最常考的部分。

9.1 非谓语动词总表

形式	名称	时态/语态变化	主要功能	典型例句
to do	不定式	to be doing / to have done	主语、宾语、表语、定语、状语、补语	I want to go.
doing	动名词	having done / being done	主语、宾语、表语、定语	Swimming is fun.
doing	现在分词	having done	定语、状语、补语	The running boy is my brother.
done	过去分词	—	定语、状语、补语、表语	The broken window needs repair.

9.2 不定式

不定式（to + 动词原形）具有名词、形容词和副词的功能。可在句中作主语、宾语、表语、定语、状语和宾语补足语。不定式的进行式（to be doing）表示与谓语同时发生的动作；完成式（to have done）表示在谓语之前发生的动作。

> The descriptions given by people who claimed to have seen the puma were extraordinarily similar.
>
> were（系动词·be）← 谓语 | The descriptions ← 主语 | extraordinarily similar ← 表语 | given by people ← 定语(过去分词短语) | who claimed to have seen the puma ← 定语从句 | to have seen ← 不定式完成式(claimed的宾语)
>
> [NCE3 第1课 p.568]
>
> 声称见过美洲狮的人给出的描述惊人地相似。

注意：to have seen 是不定式的完成式，表示 claim 之前已经看到的动作。这体现了不定式的时态变化能力——它可以表达与谓语动词的时间关系。

9.2.1 不定式作宾语

某些动词后只能接不定式作宾语：decide, hope, expect, promise, refuse, manage, offer, pretend, plan, agree, choose, demand 等。这是四级和专四的高频考点。

> **记忆口诀**
> 后接不定式的动词：希望决定不同意（hope, decide, refuse），承诺计划设法做（promise, plan, manage），假装选择主动提（pretend, choose, offer），要求期望同意办（demand, expect, agree）。

9.2.2 不定式作补语

某些动词后接「宾语 + 不定式」作宾语补足语：tell, ask, allow, permit, invite, encourage, force, enable, expect, want, wish, advise 等。注意：使役动词 make, let, have 后的不定式省略 to。

She tried to play jazz on it!
tried（实意动词·及物）← 谓语 | She ← 主语 | to play jazz on it ← 宾语(不定式短语)
[NCE2 第10课 p.360]
她试图在上面弹爵士乐!

9.3 动名词

动名词（v-ing）具有名词的功能，可作主语、宾语、表语和定语。某些动词后只能接动名词：enjoy, finish, avoid, mind, suggest, practice, consider, imagine, escape, miss, deny 等。

She tried playing jazz on it.
tried（实意动词·及物）← 谓语 | She ← 主语 | playing jazz on it ← 宾语(动名词短语)
[NCE2 第10课 p.360]
她试着在上面弹爵士乐。

> **try to do vs try doing**
> try to do：努力做某事（强调目的，可能没做成）
> try doing：试着做某事（强调尝试，看看效果）
> 比较：I tried to open the door.（努力开门，可能没打开）
> I tried opening the door.（试着开门，看看能不能开）
> 类似区分：stop to do（停下来去做）vs stop doing（停止做）
> remember to do（记得去做）vs remember doing（记得做过）
> 这是专四和六级的超高频考点。

9.4 分词

分词包括现在分词（doing，表示主动和进行）和过去分词（done，表示被动和完成）。分词可作定语、状语、表语和补语。现在分词的完成式（having done）表示在谓语动词之前完成的动作。

A woman picking blackberries saw a large cat.

saw（实意动词·及物）← 谓语 | A woman ← 主语 | a large cat ← 宾语 | picking blackberries ← 定语(现在分词短语，修饰woman)

[NCE3 第1课 p.568]

一个采黑莓的妇女看到了一只大猫。

Recently it was damaged by a visitor.

was damaged（被动语态）← 谓语 | It ← 主语 | Recently ← 状语 | by a visitor ← 状语

[NCE2 第10课 p.360]

最近它被一个来访者弄坏了。

9.4.1 分词作状语

分词作状语可以表示时间、原因、条件、让步、结果和伴随状况。现在分词作状语，其逻辑主语与主句主语一致；过去分词作状语，其逻辑主语也与主句主语一致，但表示被动。这是专四和六级的重要考点。

Having been received by me, the letter from Australia was a surprise.

was（系动词·be）← 谓语 | the letter ← 主语 | a surprise ← 表语 | Having been received by me ← 状语(现在分词完成式的被动语态)

[NCE2 第4课 p.342]

收到来自澳大利亚的信，令我感到惊喜。

9.5 独立主格结构

独立主格结构由「名词/代词 + 非谓语动词（或形容词/副词/介词短语）」构成，逻辑主语与主句主语不一致，因此称为「独立」。独立主格结构在句中作状语，表示时间、原因、条件或伴随。这是专四的高级考点。

例：There being no bus, we had to walk home.（There being 的逻辑主语是 no bus，与主句主语 we 不一致 → 独立主格）
例：Weather permitting, we will go camping.（Weather permitting 的逻辑主语是 Weather，与主句主语 we 不一致 → 独立主格）

9.6 练习

1. I remember _____ the door before I left.

A. A. to lock

B. B. locking

C. C. to have locked

D. D. lock

【答案】B

【解析】remember doing 表示「记得做过某事」（动作已发生），符合句意「我记得离开前锁了门」。remember to do 表示「记得要做某事」（动作未发生）。考点：remember + doing/to do 的区别，CET-4/专四必考。

2. _____ from the hill, the city looks beautiful.

A. A. Seeing

B. B. Seen

C. C. To see

D. D. Having seen

【答案】B

【解析】城市是被看的（被动），用过去分词 Seen。Seeing 表示主动（从山上往下看），逻辑主语应是人而非城市。Seen from the hill = When the city is seen from the hill。考点：分词作状语的语态选择，六级/专四高频。

9.5.1 非谓语动词的句法功能对比

非谓语动词三种形式在句中可以承担不同的句法功能。不定式（to do）常作目的状语、宾语补足语和后置定语；动名词（doing）常作主语、宾语和表语；分词（doing/done）常作定语、状语和宾语补足语。理解每种形式的功能差异，是正确使用非谓语动词的关键。

新概念英语第三册第1课中：「experts from the Zoo felt obliged to investigate」中 to investigate 是不定式作宾语（feel obliged to do）。「the descriptions given by people」中 given 是过去分词作后置定语（被给出的描述）。「people who claimed to have seen the puma」中 to have seen 是不定式完成式（声称曾经看到过），表示动作发生在 claimed 之前。

9.5.2 分词的独立主格结构

当分词的逻辑主语与主句主语不一致时，需要使用独立主格结构：名词/代词 + 分词。这种结构在正式英语中很常见，是专四和六级的高级考点。例如：The weather being fine, we went on a picnic.（天气好，我们去野餐了）The work finished, we went home.（工作完成，我们回家了）

独立主格结构的作用相当于状语从句。The weather being fine = As the weather was fine；The work finished = When the work was finished。使用独立主格可以让句子更简洁正式，在学术写作和文学作品中被广泛使用。新概念英语第三册的高级课文中经常出现这种结构。

> **错误预警**
> 非谓语动词常见错误：1. 逻辑主语不一致（错误：Walking down the street, the trees were beautiful. → 正确：Walking down the street, I saw beautiful trees.）2. 主动被动判断错误（错误：Seen from the hill, the city looks beautiful. 正确，因为城市是被看的。但 Hearing the news, he was happy. 错误——应该是 he hears 主动）3. to do 和 doing 混淆（remember to do 记得要做 vs remember doing 记得做过）

9.6 练习

5. [CET-6] _____ from the space, the earth looks like a blue planet.

A. A. Seeing

B. B. Seen

C. C. To see

D. D. Having seen

【答案】B

【解析】地球是被看的（被动），用过去分词 Seen。逻辑主语 the earth 不能主动看。Seeing 是主动形式（错误）；To see 表目的（不符合）；Having seen 是完成式主动（错误）。考点：分词作状语的主动被动判断，CET-6 高频。

6. 选择正确形式：I remember _____ the door before I left.

A. A. to lock

B. B. locking

C. C. lock

D. D. locked

【答案】B

【解析】remember doing = 记得做过某事（动作已发生）；remember to do = 记得要做某事（动作未发生）。句意「我记得离开前锁了门」，锁门动作已发生，用 locking。考点：remember + to do/doing 的区别，CET-4 必考。

第十章 时态与语态

英语有16种时态（4时×4态），但常用的约10种。语态分主动和被动两种。时态和语态是英语语法的骨架，也是四六级和专四的核心考点。

10.1 常用时态总表

时态	结构	用法	例句
一般现在时	do/does	习惯、事实、真理	I never get up early on Sundays.
一般过去时	did	过去发生的动作	Last week I went to the theatre.
一般将来时	will/shall do	将来要发生的动作	I will see you tomorrow.
现在进行时	am/is/are doing	此刻正在进行的动作	They are visiting all parts of the country.
过去进行时	was/were doing	过去某时正在进行的动作	They were expecting a parcel.
现在完成时	have/has done	过去发生对现在有影响	He has been there for six months.
过去完成时	had done	过去的过去	She had already eaten when I arrived.
现在完成进行时	have/has been doing	从过去持续到现在的动作	I have been waiting for an hour.

10.2 一般现在时与现在进行时

一般现在时表示习惯性动作、客观事实或真理。现在进行时表示此刻或现阶段正在进行的动作。某些动词通常不用进行时：表示状态的动词（know, believe, belong, own, seem, appear 等）。

I never get up early on Sundays.

get up（实意动词·不及物·一般现在时）← 谓语 | I ← 主语 | never ← 状语 | early ← 状语 | on Sundays ← 时间状语

[NCE2 第2课 p.335]

星期天我从不早起。

At present, they are visiting all parts of the country.

are visiting（现在进行时）← 谓语 | they ← 主语 | all parts of the country ← 宾语 | At present ← 时间状语

[NCE2 第13课 p.372]

目前，他们正在全国各地演出。

10.3 一般过去时与现在完成时

一般过去时表示过去某时发生的动作，与现在无关。现在完成时表示过去发生的动作对现在的影响，或从过去持续到现在的动作/状态。区分关键：有无明确的过去时间状语。有过去时间（yesterday, last week, in 2020等）→ 一般过去时；无过去时间或有「持续到现在」的时间（since, for, so far, already等）→ 现在完成时。

Last summer, I went to Italy.

went（一般过去时）← 谓语 | I ← 主语 | to Italy ← 状语 | Last summer ← 时间状语

[NCE2 第3课 p.339]

去年夏天我去了意大利。

He has been there for six months.

has been（现在完成时）← 谓语 | He ← 主语 | there ← 表语 | for six months ← 时间状语

[NCE2 第4课 p.342]

他在那儿已经六个月了。

10.4 过去完成时

过去完成时（had done）表示在过去某个时间或动作之前已经完成的动作，即「过去的过去」。常与 by the time, before, after, when 等连用。使用过去完成时的前提是句中有明确的过去时间参照。

错误预警

误：When I **arrived**, he **left**.（两个一般过去时并列，暗示动作几乎同时发生）

正：When I **arrived**, he **had left**.（他已离开，在我到达之前）

过去完成时必须有参照的过去时间，不能孤立使用。

误：I **had finished** my homework yesterday.（只有过去时间，无参照 → 用一般过去时）

10.5 被动语态

被动语态（be + done）表示主语是动作的承受者。当不知道动作执行者、不需提及执行者、或强调动作承受者时使用被动语态。各种时态都有对应的被动形式。

时态	主动形式	被动形式
一般现在时	does	is/am/are done

时态	主动形式	被动形式
一般过去时	did	was/were done
一般将来时	will do	will be done
现在进行时	is doing	is being done
现在完成时	has done	has been done
情态动词	can do	can be done

It is called a clavichord.

is called（被动语态·一般现在时）← 谓语 | It ← 主语 | a clavichord ← 主语补足语

[NCE2 第10课 p.360]

它被叫做击弦键琴。

It was made in Germany in 1681.

was made（被动语态·一般过去时）← 谓语 | It ← 主语 | in Germany ← 状语 | in 1681 ← 时间状语

[NCE2 第10课 p.360]

它是1681年在德国制造的。

The instrument was bought by my grandfather many years ago.

was bought（被动语态·一般过去时）← 谓语 | The instrument ← 主语 | by my grandfather ← 状语(动作执行者) | many years ago ← 时间状语

[NCE2 第10课 p.360]

这件乐器是我祖父多年前买的。

10.6 练习

1. By the time I got to the station, the train _____.

A. A. left

B. B. has left

C. C. had left

D. D. was leaving

【答案】C

【解析】「by the time + 过去时」主句用过去完成时，表示「在到达车站之前火车已经离开了」。考点：过去完成时的使用条件——有过去时间参照，CET-4/六级高频。

2. The old bridge _____ last year.

A. A. was rebuilt

B. B. was rebuilding

C. C. rebuilt

D. D. has rebuilt

【答案】A

【解析】桥梁是被重建的（被动），且 last year 是过去时间，用一般过去时的被动语态 was rebuilt。考点：被动语态，CET-4。

10.5.1 时态一致性原则

在复合句中，主句和从句的时态需要保持一致性。如果主句是过去时，从句通常也用过去时态（一般过去、过去进行、过去完成、过去将来）。这是时态呼应原则，在间接引语和宾语从句中尤为重要。

新概念英语第二册第15课中：「The secretary told me that Mr. Harmsworth would see me.」主句 told 是过去时，从句用过去将来时 would see。如果直接引语是「Mr. Harmsworth will see me」，变为间接引语时 will 要变为 would。这种时态推移是间接引语的核心规则。

10.5.2 被动语态的使用场景

英语中被动语态的使用频率远高于汉语。以下场景应使用被动语态：1. 不知道或不必说出动作执行者（The window was broken yesterday.）；2. 动作执行者不重要（English is spoken in many countries.）；3. 强调动作承受者（The thief was caught by the police.）；4. 正式文体和学术写作（The experiment was conducted...）。

新概念英语第二册第10课中：「Recently it was damaged by a visitor.」使用被动语态是因为重点在「乐器被损坏」这个事实，而不是谁损坏了它。「She struck the keys too hard and two of the strings were broken.」前半句是主动（她敲击琴键），后半句是被动（琴弦被弄断），体现了主动与被动在不同语境下的切换。

> **错误预警**
> 常见时态错误：1. 现在完成时与一般过去时混淆——有明确过去时间用一般过去时（错误：I have seen him yesterday. → 正确：I saw him yesterday.）2. for/since 的时态搭配——for + 时段配完成时，since + 时间点配完成时3. 被动语态缺少 be 动词（错误：The window broken. → 正确：The window was broken.）

10.6 练习

5. [CET-4] By the time he arrived, the meeting _____ for half an hour.

A. A. had begun

B. B. had been on

C. C. has begun

D. D. has been on

【答案】B

【解析】by the time + 过去时，主句用过去完成时。begin 是瞬间动词不能与 for half an hour 连用，需要换为 be on（持续状态）。所以用 had been on。考点：过去完成时 + 瞬间动词转持续动词，CET-4 高频。

6. 选择正确的语态：The new bridge _____ next year.

A. A. will build

B. B. will be built

C. C. will be building

D. D. builds

【答案】B

【解析】桥是被建的（被动），用一般将来时的被动语态 will be built。主语 The new bridge 不能主动建造，需要被动语态。考点：一般将来时被动语态，CET-4。

第十一章 虚拟语气

虚拟语气表示假设、愿望、建议等非真实情况。与陈述语气不同，虚拟语气表达的不是客观事实，而是主观意愿或假设情景。虚拟语气是专四和六级的高级考点。

11.1 if 条件句的虚拟语气

类型	条件从句	主句	例句
与现在相反	did/were	would/should/could do	If I were you, I would go.
与过去相反	had done	would/should/could have done	If I had known, I would have helped.
与将来相反	should do / were to do	would/should/could do	If it should rain, I would stay.

注意：在虚拟语气中，be 动词的过去式各人称都用 were（正式用法），但在口语中第一/三人称单数也可用 was。

> **重要变体**
> 1. 省略 if 的倒装：Had I known = If I had known；Were I you = If I were you
> 2. 错综时间条件句：从句与主句时间不一致，需分别使用对应的时态
> 例：If I had studied harder, I **would be** in a better university now.
> （从句与过去相反，主句与现在相反）

11.2 wish 后的虚拟语气

wish 表示「希望……就好了」，后接虚拟语气：与现在相反用过去式（I wish I were taller）；与过去相反用过去完成式（I wish I had studied harder）；与将来相反用 would/could（I wish you would stop talking）。

11.3 名词性从句中的虚拟语气

表示建议、要求、命令等动词后的宾语从句用虚拟语气：主语 + (should) + 动词原形。should 可以省略。这类动词可用「一坚持、二命令、三建议、四要求」来记忆：insist, order/command, suggest/advise/propose, demand/require/request/desire。

> **专四必考**
> suggest 后的宾语从句用虚拟语气：(should) + 动词原形。
> 但 suggest 意为「暗示、表明」时不用虚拟，用陈述语气：
> Her pale face **suggests** that she **is** ill.（暗示，用陈述语气）
> I **suggest** that she **(should) see** a doctor.（建议，用虚拟语气）
> 这种区分是专四的超高频考点。

11.4 其他虚拟语气结构

1. It is (high) time that... 后用过去式或 should do：
It is time we **went** home.（我们该回家了）
2. would rather 后用过去式表示「宁愿」：
I would rather you **came** tomorrow.
3. as if/as though 后可用虚拟语气表示非真实情况：
He talks as if he **knew** everything.
4. It is necessary/important/essential that... 后用 (should) + 动词原形：
It is necessary that he **(should) be** informed.

11.5 练习

1. If I _____ you, I would accept the offer.

A. A. am

B. B. was

C. C. were

D. D. had been

【答案】C

【解析】与现在事实相反的虚拟语气，be 动词各人称都用 were（正式用法）。考点：虚拟语气中 be 动词用 were，专四必考。

2. The teacher demanded that the exam _____ before Friday.

A. A. was finished

B. B. be finished

C. C. would be finished

D. D. had been finished

【答案】B

【解析】demand 后的宾语从句用虚拟语气 (should) + 动词原形，被动形式为 (should) be done。should 省略后剩下 be finished。考点：名词性从句虚拟语气，专四必考。

11.4.1 虚拟语气的语感培养

虚拟语气表达了说话人对所说内容的主观态度——可能、假设、愿望或建议。英语中虚拟语气的使用频率远高于汉语，这是因为英语通过动词形式的变化来区分真实和非真实情境，而汉语更多依赖词汇手段（「如果」「要是」「万一」）。培养虚拟语气的语感，需要从理解英语思维开始。

新概念英语第二册第24课中：「It could be worse.」（不幸中之万幸）could be 是虚拟语气，表示对现在的假设——情况本可能更糟（但实际上没有）。这里用虚拟语气委婉地表达安慰，比直接说 It is not so bad 更有含蓄的力量。这就是虚拟语气的语用功能：表达委婉、礼貌和假设。

11.4.2 虚拟语气与条件句的对应关系

虚拟语气在条件句中的应用是最系统的：与现在事实相反——从句：were/did，主句：would/could/should/might + do；与过去事实相反——从句：had done，主句：would/could/should/might + have done；与将来事实相反——从句：were to do/should do/did，主句：would/could/should/might + do。

记忆技巧：从句时态「后退一步」——现在→过去（were/did），过去→过去完成（had done），将来→过去（did/were to do）。主句用「would + 对应原时态」——现在用 would do，过去用 would have done，将来用 would do。这个规律在新概念英语第三册的高级课文中被反复验证。

> **错误预警**
> 虚拟语气常见错误：1. 从句时态错误（错误：If I was you → 正确：If I were you）2. would/should/might 选择错误（would 表将要/愿意，should 表应该，might 表可能）3. wish 和 hope 混淆（wish + 虚拟语气表不可能实现的愿望；hope + 现在时/将来时表可能的愿望）4. suggest 后从句用 would（错误：suggest that he would go → 正确：suggest that he go）

11.5 练习

3. [TEM-4] I wish I _____ how to play the piano.

A. A. know

B. B. knew

C. C. have known

D. D. would know

【答案】B

【解析】wish 后接虚拟语气。与现在事实相反用一般过去时 knew。I wish I knew = 我希望我会弹钢琴（但实际上不会）。考点：wish + 虚拟语气，TEM-4。

4. 选择正确形式：The teacher suggested that every student _____ a reading plan.

A. A. makes

B. B. make

C. C. would make

D. D. made

【答案】B

【解析】suggest 后的宾语从句用 should + 动词原形，should 可省略。every student make = 每个学生制定（should make 的省略形式）。考点：suggest + 虚拟语气，CET-4/6 必考。

第十二章 倒装与强调

倒装和强调是英语中调整语序以达到特定表达效果的语法手段。倒装分为完全倒装（整个谓语放在主语之前）和部分倒装（助动词/情态动词放在主语之前）。强调结构用 It is/was... that... 句型。

12.1 完全倒装

完全倒装将整个谓语置于主语之前。常见触发条件：1. here, there, up, down, in, out 等方位副词置于句首；2. 表示地点的介词短语置于句首；3. 表语置于句首（表语提前）。

例：Here **comes** the bus.（完全倒装）
例：Under the tree **sat** an old man.（完全倒装）
注意：主语是代词时不倒装——Here **he comes**.（不倒装）

12.2 部分倒装

部分倒装将助动词/情态动词置于主语之前，相当于疑问句语序。这是六级和专四的高频考点。

触发条件	例句	说明
否定词置于句首	Never have I seen such a beautiful place.	Never, seldom, hardly, rarely, little, nowhere等
not only...but also置于句首	Not only did he study hard, but he also helped others.	not only后倒装，but also后不倒装
only + 状语置于句首	Only then did I realize my mistake.	only + 副词/介词短语/从句
so/neither/nor + 倒装	He likes reading. So do I.	表示「也」或「也不」
虚拟条件句省略if	Had I known, I would have told you.	had/were/should提前
as引导让步状语从句	Young as he is, he is very capable.	表语/状语 + as + 主语 + 谓语

12.3 强调结构

强调结构 It is/was + 被强调部分 + that/who + 句子其余部分。可以强调主语、宾语、状语等。判断方法：去掉 It is/was...that 后，句子仍然完整。注意：强调人用 who/that，强调物用 that。

原句：I met **him** in the park **yesterday**.
强调宾语：It was **him** that I met in the park yesterday.
强调地点状语：It was in the **park** that I met him yesterday.
强调时间状语：It was **yesterday** that I met him in the park.
强调主语：It was **I** who/that met him in the park yesterday.

> **考点提醒**
> 强调结构的 not...until... 句型：
> 原句：I didn't know the truth until he told me.
> 强调句：It was **not until he told me** that I knew the truth.
> 注意：not until 放在强调结构中时，主句不用否定（didn't 变成 did）。这是专四和六级的必考点。

12.4 练习

1. Never before _____ such a beautiful sunset.

A. A. I have seen

B. B. have I seen

C. C. I saw

D. D. did I see

【答案】B

【解析】Never 置于句首，用部分倒装（助动词 have 提前）。现在完成时表示到现在为止的经验。考点：否定词置于句首的部分倒装，六级/专四高频。

2. It was not until she finished her homework _____ she went out to play.

A. A. when

B. B. that

C. C. than

D. D. then

【答案】B

【解析】It is/was...that... 强调结构，强调 not until... 部分。注意：not until 在强调结构中，主句不用否定。考点：not until 的强调句型，专四必考。

12.4.1 倒装的修辞效果

倒装不仅仅是语法要求，更是一种修辞手段。通过倒装，可以：1. 强调某一部分（Only then did I understand the truth. 强调 only then）；2. 保持句子平衡（On the table sat a beautiful vase. 避免头重脚轻）；3. 制造悬念和戏剧效果（Out rushed the tiger. 增加紧张感）；4. 承上启下，保持语篇连贯。

新概念英语第三册的文学性课文中经常使用倒装来增强表达效果。例如：「Never before had so many people been interested in the subject.」（之前从没有这么多人对这个话题感兴趣。）Never before 置于句首引起倒装，增强了否定的力度和对比效果。这种修辞倒装是英语写作的进阶技巧。

12.4.2 强调结构的变体

It is/was... that/who... 是最基本的强调结构，但还有几种变体：1. 强调谓语动词：用助动词 do/does/did + 动词原形（I do believe you.）；2. 强调形容词/副词：用倒装（So beautiful was the scenery that...）；3. 强调否定：用倒装（Not until... did...）；4. 强调程度：用倒装（To such an extent... that...）。

新概念英语第二册第16课中：「If you receive a request like this, you cannot fail to obey it!」cannot fail to = 一定能，这是一种双重否定的强调表达。双重否定（not + fail/deny/help but 等）可以增强语气，是英语强调手段的另一种形式。在学术写作和正式文体中经常使用。

> **错误预警**
> 倒装常见错误：1. 部分倒装与完全倒装混淆（Only + 副词用部分倒装：Only then did I know，不是 Only then I knew）2. not until 倒装的时态（Not until yesterday did I know = I didn't know until yesterday）3. 否定词不在句首时不倒装（I have never seen... 不倒装，Never have I seen... 倒装）

12.5 练习

3. [TEM-4] Not until he went abroad _____ how important his family was.

A. A. he realized

B. B. did he realize

C. C. he did realize

D. D. realized he

【答案】B

【解析】Not until 置于句首，主句部分倒装（助动词 did 提前）。did he realize = he realized。注意主语在助动词之后、实意动词之前。考点：not until 倒装，TEM-4 必考。

4. 选择正确的强调句形式：It was _____ I met her for the first time.

A. A. in 2020 when

B. B. in 2020 that

C. C. 2020 when

D. D. 2020 that

【答案】B

【解析】It is/was… that… 强调结构。强调时间状语 in 2020，用 that 连接。不用 when（when 是关系副词，不是强调结构的连接词）。考点：强调句结构，CET-4/6。

第五篇 实战篇

实战篇将前面所学的语法知识应用于长难句拆解和考试真题。长难句拆解是阅读理解的核心能力，而考试通关则直接对接四六级和专四的考点。

第十三章 长难句拆解

英语长难句之所以「长」和「难」，是因为它通过从句、非谓语动词、并列结构等手段，将大量信息压缩在一个句子中。拆解长难句的核心方法是「找主干、理枝叶」。

13.1 长难句拆解五步法

第一步：找主句谓语动词（跳过所有从句中的动词）。
第二步：确定主句的主语和宾语/表语。
第三步：分析从句——找出所有引导词，确定从句类型和修饰关系。
第四步：分析非谓语动词——确定其功能和逻辑主语。
第五步：翻译全句，检验理解是否通顺。

13.2 实战拆解

13.2.1 NCE3 第1课典型长句

> When reports came into London Zoo that a wild puma had been spotted forty-five miles south of London, they were not taken seriously.
>
> came（实意动词·不及物）← 时间状语从句谓语 | had been spotted（被动语态·过去完成时）← 同位语从句谓语 | were not taken（被动语态·一般过去时）← 主句谓语
>
> [NCE3 第1课 p.568]

拆解分析：
主句：they were not taken seriously.（they 指代 reports）
时间状语从句：When reports came into London Zoo
同位语从句：that a wild puma had been spotted forty-five miles south of London（解释 reports 的内容，是 reports 的同位语）
翻译：当伦敦动物园收到报告说在伦敦以南四十五英里处发现了一只野生美洲狮时，这些报告没有被认真对待。

13.2.2 多重从句嵌套

> However, as the evidence began to accumulate, experts from the Zoo felt obliged to investigate, for the descriptions given by people who claimed to have seen the puma were extraordinarily similar.
>
> began（一般过去时）← 时间状语从句谓语 | felt（实意动词·一般过去时）← 主句谓语 | claimed（一般过去时）← 定语从句谓语 | were（系动词·be）← 原因状语从句谓语
>
> [NCE3 第1课 p.568]

拆解分析：
主句：experts from the Zoo felt obliged to investigate
时间状语从句：as the evidence began to accumulate
原因状语从句：for the descriptions... were extraordinarily similar

定语：given by people（过去分词短语修饰 descriptions）
定语从句：who claimed to have seen the puma（修饰 people）
不定式：to have seen（claimed 的宾语，完成式表示在 claimed 之前）
翻译：然而，随着证据开始积累，动物园的专家们感到有必要进行调查，因为声称见过美洲狮的人给出的描述惊人地相似。

13.2.3 被动语态与分词组合

> Our clavichord is kept in the living room. It has belonged to our family for a long time.
> is kept（被动语态·一般现在时）← 谓语 | has belonged（现在完成时）← 谓语
> [NCE2 第10课 p.360]

拆解分析：
句1：Our clavichord is kept in the living room.
主语：Our clavichord | 谓语：is kept（被动） | 状语：in the living room
句2：It has belonged to our family for a long time.
主语：It | 谓语：has belonged（现在完成时） | 状语：to our family / for a long time
注意：belong to 不用进行时和被动语态，这是状态动词。

13.3 拆解练习

1. 拆解下列长句的主句结构：The search proved difficult, for the puma was often observed at one place in the morning and at another place twenty miles away in the evening.

A. A. 主句：The search proved difficult

B. B. 主句：the puma was often observed

C. C. 两个都是主句

D. D. 无法确定

【答案】A

【解析】for 是并列连词，引导并列句而非从句。The search proved difficult 是主句，for the puma was often observed... 是并列句表原因。proved 在此处是系动词。考点：for 引导并列句 vs because 引导原因状语从句，专四。

13.3.1 长难句的「树状分析」法

面对长难句，推荐使用「树状分析法」：1. 先找到主句的主干（主语+动词+宾语/表语），这是树的「树干」；2. 再找从句和修饰成分，这是「树枝」；3. 最后分析短语和词组，这是「树叶」。从树干到树枝再到树叶，层层展开，再长的句子也能理清。

以新概念英语第三册第1课的典型长句为例：「When reports came into London Zoo that a wild puma had been spotted forty-five miles south of London, they were not taken seriously.」树干：they（主语）were not taken（谓语）seriously（状语）。树枝1：When 从句（时间状语从句）——reports（主语）came（谓语）into London Zoo（状语）。树枝2：

that 从句——reports 的同位语从句——a wild puma（主语）had been spotted（谓语，过去完成时被动）forty-five miles south of London（地点状语）。

13.3.2 从新概念英语学翻译技巧

长难句的翻译需要灵活运用拆分、合并、转换等技巧。英语长句往往通过从句和短语层层嵌套，而汉语习惯用短句并列。因此，英译汉时常采用「拆译法」——将英语长句拆成几个汉语短句。

例如「When reports came into London Zoo that a wild puma had been spotted forty-five miles south of London, they were not taken seriously.」拆译：「伦敦动物园接到报告，说在伦敦以南四十五英里处发现了美洲狮。然而，这些报告并未受到重视。」原文的时间状语从句被拆成独立句子，同位语从句被转化为宾语从句，主句独立成句。这样处理后的译文更符合汉语表达习惯。

> **语感培养**
> 长难句阅读的关键不是逐词翻译，而是抓主干。训练方法：每天从新概念英语第三册中选3个长句，先用30秒快速阅读只抓主干（主语+动词+宾语/表语），再用1分钟分析从句和修饰成分。坚持一个月，长难句阅读能力会显著提高。这是准备专四阅读和考研英语的有效方法。

13.4 练习

2. 分析句子主干：However, as the evidence began to accumulate, experts from the Zoo felt obliged to investigate, for the descriptions given by people who claimed to have seen the puma were extraordinarily similar.

A. A. experts felt obliged

B. B. evidence began to accumulate

C. C. descriptions were similar

D. D. people claimed to have seen

【答案】A

【解析】主句是 experts from the Zoo felt obliged to investigate。as 从句是时间状语从句；for 引导并列句表原因。主干：experts（主语）felt（系动词）obliged（表语）to investigate（状语/补语）。考点：长句主干识别，TEM-4 阅读理解。

3. 分析句中 given 的功能：the descriptions given by people who claimed to have seen the puma were extraordinarily similar.

A. A. 谓语动词

B. B. 过去分词作定语

C. C. 过去时态

D. D. 被动语态

【答案】B

【解析】given 是过去分词作后置定语，修饰 descriptions。the descriptions given by people = 人们给出的描述。given 不是谓语（谓语是 were），也不是过去时态（过去分词不等于过去时）。考点：过去分词作定语，TEM-4。

第十四章 考试通关——四六级·专四考点精练

本章精选四六级和专四的高频语法考点，通过模拟练习强化应试能力。每道题都标注考点类型和难度级别，帮助针对性复习。

14.1 CET-4 核心考点

14.1.1 时态语态

1. [CET-4] The factory _____ since last month.

A. A. has closed

B. B. has been closed

C. C. closed

D. D. was closed

【答案】B

【解析】工厂是被关闭的（被动），since last month 搭配现在完成时，所以用现在完成时的被动语态 has been closed。has closed 是主动语态，不符合句意（工厂不能自己关闭自己）。

14.1.2 从句

2. [CET-4] The reason _____ he was late is _____ he missed the bus.

A. A. why; that

B. B. that; why

C. C. why; why

D. D. that; that

【答案】A

【解析】第一空：why 引导定语从句修饰 reason；第二空：that 引导表语从句（注意不用 because，因为 the reason is... 已包含原因含义，再用 because 语义重复）。考点：定语从句 + 表语从句，CET-4 常考。

14.1.3 非谓语动词

3. [CET-4] _____ from the top of the building, the whole city looks like a giant map.

A. A. Seeing

B. B. Seen

C. C. To see

D. D. Having seen

【答案】B

【解析】城市是被看的（被动），用过去分词 Seen。逻辑主语是 the whole city，城市不能主动看，所以用过去分词表被动。考点：分词作状语的语态，CET-4 高频。

14.2 CET-6 核心考点

14.2.1 虚拟语气

4. [CET-6] _____ for your help, I would not have passed the exam.

A. A. Were it not

B. B. Had it not been

C. C. If it is not

D. D. If it was not

【答案】B

【解析】与过去事实相反的虚拟语气，省略 if 的倒装形式：Had it not been = If it had not been。主句 would not have passed 对应从句 had not been。考点：虚拟语气倒装，CET-6 高频。

14.2.2 倒装

5. [CET-6] Only when you have lost your health _____ its value.

A. A. you will realize

B. B. will you realize

C. C. you realize

D. D. do you realize

【答案】B

【解析】Only + when 从句置于句首，主句部分倒装（助动词 will 提前）。考点：only + 状语置于句首的部分倒装，CET-6 必考。

14.2.3 独立主格

6. [CET-6] The weather _____ fine, we decided to go for a picnic.

A. A. is

B. B. was

C. C. being

D. D. having been

【答案】C

【解析】独立主格结构：名词 + 分词。The weather being fine 是独立主格作原因状语，逻辑主语 The weather 与主句主语 we 不一致。being 表示同时的状态。考点：独立主格结构，CET-6 高级考点。

14.3 TEM-4 核心考点

14.3.1 情态动词 + have done

7. [TEM-4] You _____ all those calculations. I have already done them.

A. A. needn't have done

B. B. shouldn't do

C. C. must not do

D. D. can not have done

【答案】A

【解析】needn't have done 表示「本不必做却做了」，符合语境「你本不必做那些计算，我已经做了」。shouldn't do 是对现在/将来的建议；must not do 是禁止；can not have done 是对过去的否定推测。考点：情态动词 + have done，TEM-4 必考。

14.3.2 名词性从句

8. [TEM-4] _____ matters most is not whether you win or lose, but how you play the game.

A. A. That

B. B. What

C. C. Which

D. D. It

【答案】B

【解析】What 引导主语从句，在从句中作主语（What matters most = 最重要的事情）。that 在名词性从句中不充当成分；which 表示选择；it 不是从句引导词。考点：what 引导的主语从句，TEM-4 高频。

14.3.3 定语从句

9. [TEM-4] There is no such person _____ you mentioned.

A. A. that

B. B. as

C. C. who

D. D. which

【答案】B

【解析】such…as… 是固定搭配，as 引导定语从句修饰 person。such 后不用 that/who/which，这是 TEM-4 的语法点。考点：such…as… 结构，TEM-4。

14.3.4 反义疑问句

10. [TEM-4] I don't suppose he is serious, _____?

A. A. do I

B. B. isn't he

C. C. is he

D. D. don't I

【答案】C

【解析】主句是 I don't suppose，宾语从句是 he is serious。反义疑问句跟从句：从句肯定（is），反义疑问用否定（isn't → 但主句有否定 don't，所以反义疑问用肯定 is he）。主语跟从句主语 he。考点：主从复合句的反义疑问句，TEM-4 语法题。

14.4 高频错误预警总结

错误类型	常见错误	正确形式	考点级别
系动词+副词	smells well	smells good	CET-4
双宾语缺介词	send a card me	send a card to me	CET-4
although + but	Although…but…	Although…（不用 but）	CET-4
主将从现	If it will rain	If it rains	CET-4
There be 就近	There is a book and pens	There are a book and pens	CET-4
从句语序	where is he	where he is	CET-4/专四
such + that /which	such…that/which	such…as	TEM-4
needn't have done	didn't need to do(混淆)	needn't have done(本不必做却做了)	TEM-4

备考建议

1. 语法不是死记规则，而是在语境中理解。每学一个语法点，用新概念英语课文造3个句子。
2. 错题本是语法提升的关键。每道错题标注考点和错误原因，定期复习。
3. 阅读新概念英语第三册时，用五步法分析每个长句：词性→动词种类→句子成分→从句→非谓语。
4. 考前一周，重点复习虚拟语气、倒装和非谓语动词——这三个考点在四六级和专四中占比最高。
5. 语感培养：每天朗读新概念英语15分钟，让语法结构内化为语感。

结语

语法不是目的，而是工具。学好语法的最终目标是获得英语阅读和表达的自由。当你能够用五步法拆解任何长难句，当你能在写作中自如运用虚拟语气和倒装结构，当你能在阅读中凭语感判断句子是否正确——你就真正掌握了英语语法。愿你沿着语法的阶梯，一步步攀登，最终登顶英语的高峰。

—— *Sea Educational Press*

14.4.1 TEM-4 语法高分策略

专四语法题考查的重点包括：虚拟语气、非谓语动词、定语从句、倒装结构、独立主格、情态动词+have done、时态语态。备考策略：1. 梳理语法体系，建立知识框架；2. 做真题找出薄弱点；3. 针对薄弱点专项练习；4. 总结错题，避免重复犯错。

专四语法题的一个特点是「陷阱多」。常见陷阱包括：1. 主谓一致陷阱（The number of... vs A number of...）；2. 时态一致性陷阱（主句过去时→从句需相应推移）；3. 虚拟语气陷阱（suggest/order/demand 后用 should + do）；4. 非谓语动词陷阱（主动被动判断、逻辑主语一致性）；5. 倒装陷阱（否定词、only、so...that 置于句首）。

14.4.2 CET-4/6 写作中的语法应用

语法不只是选择题的考点，更是写作的基础。在四六级写作中，语法错误是扣分的主要原因。常见写作语法错误包括：1. 时态混乱（议论文中在现在时和过去时之间随意切换）；2. 主谓不一致（There are many student → There are many students）；3. 从句错误（that/which/who 混用，从句语序错误）；4. 词性错误（用形容词修饰动词、用名词作谓语等）；5. 中式英语（直译汉语句式，如「I think...」过度使用）。

提高写作语法水平的方法：1. 写完作文后逐句检查语法；2. 背诵新概念英语第三册的优秀段落，培养语感；3. 练习用不同句型表达同一意思（如主动变被动、简单句变复合句）；4. 注意标点符号的正确使用（英语中没有顿号，并列项用逗号分隔）。语法是写作的地基，地基不牢，再好的词汇和想法也无法有效传达。

考试通关秘诀
语法不是死记硬背的规则，而是语言使用的习惯。最好的语法学习方式是大量阅读——通过阅读新概念英语第二三册，在语境中感受语法的运用，培养「语法直觉」。当你读到一个句子觉得「不对劲」时，说明你的语法直觉已经形成了。这种直觉比任何语法规则都更可靠，它是你在考试中快速判断的依据。

14.5 综合模拟练习

9. [TEM-4] _____ the advances of modern science, there are still many mysteries that remain unsolved.

A. A. Despite

B. B. Although

C. C. However

D. D. In spite

【答案】A

【解析】Despite 是介词，后接名词短语 the advances。Although 是连词，后接从句。However 是副词，不能直接接名词。In spite 需要加 of（in spite of）。考点：介词 vs 连词的区分，TEM-4。

10. [CET-6] Hardly _____ when the phone rang.

A. A. I had arrived

B. B. had I arrived

C. C. I arrived

D. D. did I arrive

【答案】B

【解析】Hardly...when... 是固定句式，Hardly 置于句首时部分倒装。had I arrived = I had arrived。且 Hardly 部分用过去完成时，when 部分用一般过去时。考点：Hardly...when... 倒装句型，CET-6 高频。

11. [TEM-4] It is high time that we _____ something to protect the environment.

A. A. do

B. B. did

C. C. have done

D. D. should do

【答案】B

【解析】It is high time that... 后接虚拟语气，用一般过去时 did。表示「是时候做某事了」（实际上还没做）。考点：It is high time + 虚拟语气，TEM-4。

12. [CET-6] The professor, together with his students, _____ conducting a research on climate change.

A. A. is

B. B. are

C. C. have been

D. D. were

【答案】A

【解析】主语是 The professor（单数），together with his students 是介词短语，不影响主谓一致。谓语动词与 The professor 保持一致，用单数 is。考点：主谓一致（together with 不改变主语数），CET-6。

附录 常见语法错误预警速查表

本附录汇总大学英语专业学生最容易犯的语法错误，按错误类型分类，每条均给出错误示例、正确形式和简要说明，供考前速查、写作自检之用。

A.1 主谓一致错误

错误示例	正确形式	错误分析
Each of the students have a book.	Each of the students has a book.	each of + 复数名词，谓语用单数
The number of students are increasing.	The number of students is increasing.	the number of + 复数名词，谓语用单数
Neither he nor I am wrong.	Neither he nor I am wrong. ✓	就近原则：靠近 I 用 am，此句正确
The committee has different opinions.	The committee have different opinions.	集体名词指代各成员时用复数

A.2 时态错误

错误示例	正确形式	错误分析
I have seen him yesterday.	I saw him yesterday.	yesterday 明确过去时间，用一般过去时
When I came home, my brother did his homework.	When I came home, my brother was doing his homework.	过去某一时刻正在进行的动作用过去进行时
By the time he arrived, we waited for two hours.	By the time he arrived, we had waited for two hours.	过去的过去用过去完成时
I am knowing the answer.	I know the answer.	静态动词不用进行时

A.3 从句引导词错误

错误示例	正确形式	错误分析
The reason why he was late is because he missed the bus.	The reason why he was late is that he missed the bus.	reason 后用 that 不用 because
I don't know that he will come.	I don't know whether he will come.	疑问句转宾语从句用 whether/if 不用 that

错误示例	正确形式	错误分析
This is the house which I lived.	This is the house where I lived. / in which I lived.	where = in which，定语从句中关系副词不可省
The man who wallet was stolen is my friend.	The man whose wallet was stolen is my friend.	表所属关系用 whose

A.4 非谓语动词错误

错误示例	正确形式	错误分析
I look forward to hear from you.	I look forward to hearing from you.	to 此处是介词，后接动名词
He was made work overtime.	He was made to work overtime.	make 被动语态需还原 to
Comparing with last year, sales have increased.	Compared with last year, sales have increased.	用过去分词表被动
I need my bike repairing.	I need my bike repaired.	need + 宾语 + 过去分词（被动含义）

A.5 虚拟语气错误

错误示例	正确形式	错误分析
If I was you, I would not do that.	If I were you, I would not do that.	与现在事实相反的虚拟语气，be 动词用 were
I wish I can speak French.	I wish I could speak French.	wish 后的宾语从句用虚拟语气
It is essential that he goes to the meeting.	It is essential that he go to the meeting.	essential 后的从句用 (should) + 动词原形
I would rather you don't smoke here.	I would rather you didn't smoke here.	would rather 后用过去式表虚拟

A.6 倒装与强调错误

错误示例	正确形式	错误分析
Never I have seen such a beautiful place.	Never have I seen such a beautiful place.	否定副词置于句首，部分倒装

错误示例	正确形式	错误分析
Not until he came back I left.	Not until he came back did I leave.	Not until 置于句首，主句部分倒装
It was in the room where we met.	It was in the room that we met.	强调句用 that 不用 where
Only when he told me I knew the truth.	Only when he told me did I know the truth.	Only + 状语从句置于句首，主句倒装

错误预警小结

语法错误往往不是知识盲区，而是注意力盲区。在写作和考试中，养成「写完即查」的习惯：检查主谓一致、时态搭配、从句引导词、非谓语形式、虚拟语气和倒装结构。每次检查只需三十秒，却能避免最常见的语法失分。建议将本附录复印一份贴在书桌前，写作时对照检查，形成肌肉记忆。